

Stroomschema: aandachtspunten bij het bepalen van de beginsituatie van leerlingen met leesproblemen

Letter

Woord

Tekst

1 Voorbereiding

Lettertoets van Struiksmā e.a.
Tip: neem het op met dictafoonapp

Keuze DMT kaarten
DL<5 → kaart 1 + 2
DL>5 → kaart 1 + 2 + 3
Tip: neem het op met dictafoonapp

Keuze AVI kaarten, versie A of B en niveau
Start bij beheersingsniveau van vorige keer
Tip: neem het op met dictafoonapp

2 Afname

Neem toets 'letters benoemen' af

Kaart 1 mkm woorden
Kaart 2 (m)(m)mkm(m)(m) woorden
Kaart 3 meerlettergrepen woorden

Neem kaarten af
Toets door tot frustratieniveau

3 Uitkomst

Noteer tijd en fouten

Noteer de som **per kaart**
Aantal gelezen woorden - fout gelezen woorden = ruwe score
Bepaal % goed/spellend/radend gelezen woorden

Noteer tijd en fouten, ook hoe het kind het woord leest

4 Normering

Zoek normering op in DTLAS van Struiksmā e.a.

Bepaal DL, bij doublure +10
Ruwe score kaart 1 + 2 + 3
Zoek niveau A-E op in tabel van de handleiding

Zoek op in de handleiding wat normering is: Beheersing/ Instructie/ Frustratie

- woordniveau
- tijd

5 Analyse

Analyseer klank-teken koppeling

Soort lezer:
Radende lezer: veel directe fouten (df), eerst fout dan verbeteren (dfg)
Spellende lezer: duurt lang maar wel goed (sg), spelt in hoofd of hardop, spelt zonder synthese (s) of spelt fout (sf)

Beschrijf de leesaanpak
Analyseer fouten

6 Doelen

Maak individueel handelingsplan met SMART-O doelen

- **letterniveau**
- **woordniveau**
- **tekstniveau**

Soorten fouten:
→ twee tekenklanken eu ui oe ie...
→ lange en korte klanken a aa...
→ letter clusters kl- spr- ts-
→ letters weglaten
→ letters omdraaien