

Beginsituatie

- afgenomen lees- en spellingtoetsen van in ieder geval het tweede hoofdmeetmoment staan beschreven (Technisch lezen: in ieder geval de DMT of Boom LVS Technisch Lezen Woorden, aangevuld met AVI en/of toetsen van DTLAS. Spelling: PI-dictee, CITO LVS Spelling of Boom LVS Spelling);
- scores en niveaus staan vermeld;
- er staat beschreven waar de leerling uitval laat zien met duidelijke foutenanalyses op klankwoord- en zinsniveau (analyses mogen ook los beschikbaar zijn) en hoe de leesaanpak van de leerling is (bv. radende/spellende lezer, onvoldoende focus, herhaling).

SMART-O doelen voor deze individuele leerling

- doelen sluiten aan bij de gevonden hiaten d.m.v. foutenanalyses;
- doelen zijn specifiek, meetbaar, acceptabel, realistisch, tijdgebonden en onderwijsbaar;
- er staat beschreven wat er verbeterd moet worden;
- er wordt aangegeven wanneer er met welke toets(en) wordt geëvalueerd.

Organisatie ondersteuningsniveau 3

- er staat beschreven wie de begeleiding geeft;
- er staat vermeld op welke momenten, hoe lang (bv. 3x20 min.), in welke periode (start- en einddata, dd-mm-jj) en hoeveel weken;
- indien niet individueel geboden, staat de grootte van de groep kinderen die tegelijk begeleiding krijgt vermeld;
- waar wordt de begeleiding geboden (binnen of buiten de klas, indien in de klas wat doen de andere kinderen op dat moment).

Inhoud ondersteuningsniveau 3

- ondersteuningsniveau 3 bestaat uit oefeningen op in ieder geval woordniveau, aangevuld met oefeningen op klank- en tekstniveau, aansluitend bij de ondersteuningsbehoeften;
- er staat beschreven welke materialen en methodes op welke manier werden gebruikt en welke instructies zijn geboden;
- er staat concreet omschreven op welk niveau er is geoefend en welke specifieke klanken, woordrijtjes en/of teksten zijn geoefend die aansluiten bij de hiaten van de leerling.

Evaluatie

- er staat beschreven welke toetsen zijn afgenomen als derde hoofdmeetmoment;
- resultaten met foutenanalyses staan vermeld;
- alle doelen zijn geëvalueerd;
- het vervolg staat beschreven (aangepaste doelen/aanpak/materialen) voor een nieuw IHP.

Deze checklist is gebaseerd op de 'Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblematiek en dyslexie' van Dyslexie Centraal