

Context

De ondersteuning zoals deze ingericht is binnen het verzorgingsgebied van PPO Rotterdam is uitgewerkt in het Ondersteuningsplan, waarmee de afspraken voor de periode 2024 -2026 zijn vastgesteld. Het samenwerkingsverband PPO Rotterdam werkt volgens het Rotterdams model. In het huidige Ondersteuningsplan staat het Rotterdams model als volgt omschreven:

Kenmerkend voor het Rotterdams model is dat de expertise over de extra ondersteuning van kinderen geborgd en in dienst is van het samenwerkingsverband. Het Ondersteuningsbudget dat daarnaast beschikbaar is, wordt in de periode 2024-2026 ingezet ten behoeve van activiteiten en projecten die inclusie bevorderen. PPO Rotterdam heeft het mandaat de extra ondersteuningsmiddelen in te zetten daar waar die het hardste nodig zijn. Daarmee wordt gezorgd voor een onafhankelijke weging van de belangen van alle Rotterdamse kinderen. Het Rotterdams model is gebaseerd op solidariteit.

Hierbij zijn op hoofdlijnen drie varianten mogelijk:

- er wordt expertise van PPO Rotterdam ingezet (door de schoolcontactpersoon of een arrangement uitgevoerd door een andere PPO medewerker);*
- er wordt een aanvraag gedaan voor toekenning van een Ondersteuningsbudget om in de benodigde ondersteuning te kunnen voorzien;*
- er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven, waarmee de overstap naar het gespecialiseerd onderwijs gemaakt kan worden.*

Ondersteuningsbudget

De extra financiële middelen voor ondersteuning zijn in het huidige ondersteuningsplan teruggebracht naar één budget: het Ondersteuningsbudget. Er is voor schooljaar 2025-2026 in totaal € 500.000 beschikbaar voor het Ondersteuningsbudget. Op basis van de onderstaande uitgangspunten en het afwegingskader zetten we de middelen, conform de afspraken uit het Ondersteuningsplan, daar in waar ze het hardst nodig zijn.

In dit document worden de uitgangspunten en het afwegingskader beschreven voor de inzet van het Ondersteuningsbudget van PPO Rotterdam. Nadat de stappen van het afwegingskader zijn doorlopen, kan de aanvraag via KindKans worden ingediend. Bij een positief besluit van een regiomanager van PPO Rotterdam wordt het Ondersteuningsbudget toegekend. De schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam is verantwoordelijk voor het vastleggen van een doelmatige evaluatie van de inzet van dit budget.

Bureaucratie voorkomen

Voor de meeste leerlingen die in aanmerking komen voor een ondersteuningsbudget, hebben scholen de doelen en ondersteuningsbehoeften al uitgebreid beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP). In dergelijke gevallen volstaat het doorgaans om bij de aanvraag van het ondersteuningsbudget te verwijzen naar het OPP. PPO Rotterdam hanteert een termijn van drie weken voor de behandeling van een (compleet) dossier, waarbinnen een uitspraak wordt gedaan over de toekenning.

Uitgangspunten

- a. Voor het schooljaar 2025-2026 is in totaal een budget van € 500.000 beschikbaar om in te zetten voor extra ondersteuning boven op de expertise die wordt ingezet vanuit PPO Rotterdam.
- b. Met de inzet van de middelen wordt de leerling ondersteund, de werkwijze van de school indien nodig verbeterd en waar mogelijk en nodig wordt de expertise van het schoolteam versterkt.
- c. De inzet is gericht op het aanpakken van de belemmerende situatie voor de leerling en waar nodig ook gericht op het handelen van de leerkracht.
- d. Doelen, handelingen en te bereiken resultaten alsmede de tijdsduur van de interventie worden besproken en vastgelegd in een OPP en geëvalueerd met alle betrokkenen.

Afwegingskader

1. Heeft de school (in samenspraak met de schoolcontactpersoon vanaf ondersteuningsniveau 3) voldoende inzet gepleegd op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 en dit opgetekend in een OPP waarin doelen en een handelingsdeel opgenomen zijn?
2. Kan de inzet op ondersteuningsniveau 4 geboden worden vanuit de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam en/of één van de Onderwijs Arrangeer Teams? Zie bijlage 'inzet Schoolcontactpersoon'.
3. Is er een andere (inclusieve) basisschool in de wijk/buurt die over de benodigde expertise beschikt en deze expertise kan delen of kan een bao - bao overstap worden overwogen?
4. Wordt voldaan aan de uitgangspunten C en D?

Verantwoordingskader

De school legt de financieel-administratieve verantwoording af aan het eigen bestuur. Daarnaast organiseert en voert de school jaarlijks ten minste één evaluatief gesprek over de inzet van het Ondersteuningsbudget voor leerlingen. Bij dit gesprek zijn in ieder geval een vertegenwoordiger van het bevoegd gezag van de school en de betrokken schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam aanwezig. Voorafgaand aan de inzet van het budget worden de doelen helder geformuleerd; deze vormen het uitgangspunt voor de evaluatie.

Optimalisatie voor (thuiszittende) leerlingen in afwachting van plaatsing in het SO.

Voor de volgende doelgroep willen we de mogelijkheid tot aanvragen van een Ondersteuningsbudget nadrukkelijk uitlichten:

1. Leerlingen uit het regulier basisonderwijs die (gedeeltelijk) thuiszitter zijn met een TLV SO én in afwachting zijn van plaatsing.
2. Leerlingen uit het regulier basisonderwijs mét een TLV SO in afwachting van plaatsing.
3. Het Ondersteuningsbudget kan toegekend worden voor inzet op school om schoolgang van thuiszittende leerlingen mogelijk te maken en/of ter overbrugging van de periode dat de leerling op een wachtlijst staat (om thuiszitten te voorkomen).

Monitoring

Via een maandelijkse voortgangsrapportage worden zowel de Algemene Vergadering van het samenwerkingsverband als het Managementteam van PPO Rotterdam geïnformeerd over de aanspraak op het Ondersteuningsbudget. Indien het aantal aanvragen het beschikbare budget overschrijdt, wordt ter voorkoming van budgetoverschrijding een aanvragenstop ingesteld voor het schooljaar 2025-2026. Met ingang van 1 februari 2026 worden de uitgangspunten en het afwegingskader voor de inzet van het Ondersteuningsbudget geëvalueerd en, waar nodig, geoptimaliseerd en bijgesteld.