

OPTIMALISATIE VANAF 1-2-2025

Context

De ondersteuning zoals deze ingericht is binnen het verzorgingsgebied van PPO Rotterdam is uitgewerkt in het Ondersteuningsplan, waarmee de afspraken voor de periode 2024 -2026 zijn vastgesteld. Het samenwerkingsverband PPO Rotterdam werkt volgens het Rotterdams model. In het huidige Ondersteuningsplan staat het Rotterdams model als volgt omschreven:

Kenmerkend voor het Rotterdams model is dat de expertise over de extra ondersteuning van kinderen geborgd en in dienst is van het samenwerkingsverband. Het Ondersteuningsbudget dat daarnaast beschikbaar is, wordt in de periode 2024-2026 ingezet ten behoeve van activiteiten en projecten die inclusie bevorderen. PPO Rotterdam heeft het mandaat de extra ondersteuningsmiddelen in te zetten daar waar die het hardste nodig zijn. Daarmee wordt gezorgd voor een onafhankelijke weging van de belangen van alle Rotterdamse kinderen. Het Rotterdams model is gebaseerd op solidariteit.

Hierbij zijn op hoofdlijnen drie varianten mogelijk:

- er wordt expertise van PPO Rotterdam ingezet (door de SCP of het aanvragen van een arrangement);*
- er wordt een aanvraag gedaan voor toekenning van een Ondersteuningsbudget om in de benodigde ondersteuning te kunnen voorzien;*
- er wordt een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven, waarmee de overstap naar het gespecialiseerd onderwijs gemaakt kan worden.*

Ondersteuningsbudget

De extra financiële middelen voor ondersteuning zijn vanaf augustus 2024 teruggebracht naar één budget: het Ondersteuningsbudget.

Er is voor schooljaar 2024-2025 € 500.000 beschikbaar voor het Ondersteuningsbudget voor leerlingen. Er is, afgezet tegen het aantal leerlingen en de hoeveelheid middelen, geen sprake meer van 'schoolbudget'. Vergeleken met de aangewende middelen in de vorige schooljaren, kunnen de middelen die nog beschikbaar zijn, betiteld worden als een 'noodbudget'. Vanuit de hieronder beschreven (aangescherpte) uitgangspunten en afwegingskader zetten we de middelen, in lijn met de afspraken uit het Ondersteuningsplan, daar in waar deze het hardst nodig zijn.

Herziene werkwijze

Vanaf 1 augustus 2024 zijn de uitgangspunten en het afwegingskader voor de inzet van het Ondersteuningsbudget voor leerlingen aangescherpt. Als de stappen van het afwegingskader zijn doorlopen, kan de aanvraag via Kindkans worden ingediend en wordt na een positief besluit van de regiomanager het Ondersteuningsbudget toegekend. De schoolcontactpersoon draagt zorg voor het vastleggen van een doelmatige evaluatie van de inzet van dit budget.

Door middel van een maandelijkse voortgangsrapportage worden de Algemene Vergadering en het Managementteam van PPO Rotterdam geïnformeerd over de aanspraak op dit budget.

Indien er meer middelen worden aangevraagd dan budgettair mogelijk is, wordt ter voorkoming van overschrijding overgegaan tot een aanvragenstop voor het schooljaar 2024 -2025. Per 1 februari 2025 worden de uitgangspunten en het afwegingskader voor de inzet van het Ondersteuningsbudget voor leerlingen geoptimaliseerd.

Uitgangspunten

- A. Voor het schooljaar 2024-2025 is in totaal een budget van € 500.000 beschikbaar om in te zetten voor extra ondersteuning boven op de expertise die wordt ingezet vanuit PPO Rotterdam.[1]
- B. De inzet van middelen uit het Ondersteuningsbudget draagt bij aan de verbetering van het dekkend netwerk en het inclusiever werken van een school.
- C. Met de inzet van de middelen wordt de leerling ondersteund, de werkwijze van de school indien nodig verbeterd en waar mogelijk en nodig wordt de expertise van het schoolteam versterkt.
- D. De inzet is gericht op het aanpakken van de belemmerende situatie voor de leerling en waar nodig ook gericht op het handelen van de leerkracht.
- E. Doelen, handelingen en te bereiken resultaten alsmede de tijdsduur van de interventie worden besproken en vastgelegd in het OPP en geëvalueerd met alle betrokkenen.

Afwegingskader

1. Heeft de school (in samenspraak met de schoolcontactpersoon vanaf ondersteuningsniveau 3) voldoende inzet gepleegd op ondersteuningsniveau 1, 2 en 3 en dit opgetekend in een OPP waarin doelen en een handelingsdeel opgenomen zijn?
2. Kan de inzet op ondersteuningsniveau 4 geboden worden vanuit de schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam en/of één van de Onderwijs Arrangeer Teams? Zie bijlage 'inzet Schoolcontactpersoon'.

3. Is er een andere (inclusieve) basisschool in de wijk/buurt die over de benodigde expertise beschikt en deze expertise kan delen of kan een bao - bao overstap worden overwogen?
4. Wordt voldaan aan de uitgangspunten C, D en E?

Verantwoordingskader

De school legt aan het eigen bestuur de financieel-administratieve verantwoording af.

De school organiseert en voert jaarlijks minimaal één evaluatief gesprek over de inzet van het Ondersteuningsbudget voor leerlingen met daarbij aanwezig in ieder geval een vertegenwoordiger van het bevoegd gezag van de school en de betrokken schoolcontactpersoon van PPO Rotterdam. Vooraf worden de doelen van de inzet helder geformuleerd.

Optimalisatie per 1 februari 2025.

We zien in januari 2025 dat de scholen in samenspraak met de schoolcontactpersonen zeer zorgvuldig omgaan met de aanvragen. Voor de volgende doelgroepen willen we de mogelijkheid tot aanvragen van een Ondersteuningsbudget optimaliseren:

1. Leerlingen uit het regulier basisonderwijs die thuiszitter zijn met een TLV SO én in afwachting zijn van plaatsing op een cluster 3 of cluster 4 school voor Speciaal Onderwijs.
2. Leerlingen uit het regulier basisonderwijs die een TLV hebben voor het Speciaal Onderwijs maar op een wachtlijst staan (wegens een tekort aan beschikbare plekken op de scholen waarop deze leerlingen zijn aangemeld) en dreigen een thuiszitter te worden.

Het Ondersteuningsbudget kan met deze optimalisering toegekend worden voor inzet op school om schoolgang van thuiszittende leerlingen mogelijk te maken en/of ter overbrugging van de periode dat de leerling op een wachtlijst staat (om thuiszitten te voorkomen).