

Klik of tik om tekst in te voeren.



**Dyslexie
Centraal**

Format handelingsplan technisch lezen/spellen ondersteuningsniveau 3

versie 1.0

Let op: Sla het handelingsplan eerst op voor u erin gaat werken. Een browser als Google Chrome is niet geschikt voor het invullen van de gegevens, omdat deze niet worden overgenomen bij het opslaan.

Om het handelingsplan in te vullen en op te slaan, doorloopt u de volgende stappen:

1. Download het handelingsplan
2. Sla het handelingsplan op uw eigen computer/lokaal op
3. Open het handelingsplan in Adobe Reader en vul het in
4. Sla het ingevulde handelingsplan op

Ga zorgvuldig om met het handelingsplan. Verstuur het Handelingsplan dus altijd via een beveiligde omgeving. Houdt u zich daarbij aan de privacywet, de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG).

Vragen of problemen bij het werken met het handelingsplan? Stuur een mail naar info@dyslexiecentraal.nl

Het Expertisecentrum Nederlands en het NKD ontwikkelden in opdracht van Dyslexie Centraal de volgende documenten:

1. [Leidraad Ernstige Dyslexie: doorverwijzing van onderwijs naar zorg – versie 3.0](#)
2. [Handreiking voor de invulling van ondersteuningsniveau 2, 3 en 4 bij lees-/spellingproblemen en dyslexie – versie 3.0](#)
3. [Richtlijn omgaan met doublures bij de screening voor toegang tot specialistische dyslexiezorg – versie 2.0](#)
4. [Leerlingdossier dyslexie – versie 5.0](#)
5. [Format handelingsplan technisch lezen/spelling ondersteuningsniveau 3 – versie 1.0](#)

Deze documenten zijn zowel te vinden op www.nkd.nl als www.dyslexiecentraal.nl.

© 2021

Colofon

Dit handelingsplan is ontwikkeld in het kader van het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie ([Dyslexie Centraal](#)), met subsidie van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap.

Format handelingsplan technisch lezen/spellen ondersteunings-niveau 3

Algemeen

Naam school	Klik of tik om tekst in te voeren.
Naam leerling	Klik of tik om tekst in te voeren.
Schooljaar	Klik of tik om tekst in te voeren.
Groep	Kies een item.

Beginsituatie

Score(s) en afnamedatum(s).	<p>De beginsituatie is gebaseerd op het tweede hoofdmeetmoment. Op klank- woord- en tekstniveau geef je de scores weer en de analyse, zodat duidelijk is waar de doelen op gebaseerd zijn.</p> <p>Bijvoorbeeld: dd-mm-jj Snelheid van Benoemen, bv. leerling beheerst 27 klanken in 36 sec., voornamelijk moeite met tweetekensklanken.</p> <p>dd-mm-jj DMT E-score (V-), 49 woorden correct gelezen, kaart 1: 30-1=29, kaart 2: 23-4=19, kaart 3: 10-9=1 Leerling leest 40% van de woorden op kaart 1 spellend. Haalt vaak korte en lange klanken door elkaar. Leerling heeft met name moeite met medeklinkerclusters aan het begin van het woord bij kaart 2. Leerling leest 10% van de woorden op kaart 3 direct goed.</p> <p>dd-mm-jj AVI E3 beheersing, AVI-M4 frustratie: tijd 2:43, fouten: 15 Leerling leest 60% van de woorden radend. Wijst niet bij.</p> <p>Indien voor spelling ook ON 3 is ingezet, dan ook de resultaten/analyse van de toets hier noteren.</p>
-----------------------------	---

<p>Wat valt op als de leerling leest? U kunt meerdere hokjes aankruisen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> heeft moeite met auditieve synthese en andere fonologische taken <input type="checkbox"/> beheerst nog niet alle letter-klankkoppelingen <input type="checkbox"/> leest langzaam <input type="checkbox"/> maakt veel fouten <input type="checkbox"/> leest spellend <input type="checkbox"/> leest radend <input type="checkbox"/> leest niet vloeiend <input type="checkbox"/> anders, namelijk: <input style="width: 150px; height: 15px;" type="text" value="Klik of tik om tekst in te voeren."/> <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden
<p>Licht toe.</p>	<p>Klik of tik om tekst in te voeren.</p>
<p>Wat valt op als de leerling spelt? U kunt meerdere hokjes aankruisen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> maakt fouten in de structuur van het woord (laat letters weg, voegt letters toe) <input type="checkbox"/> maakt fouten in de klank-letterkoppelingenschrijft fonetisch <input type="checkbox"/> heeft moeite met het onthouden van spellingregelsheeft <input type="checkbox"/> moeite met het toepassen van spellingregels heeft veel tijd nodig <input type="checkbox"/> anders, namelijk: <input type="checkbox"/> anders, namelijk: <input style="width: 150px; height: 15px;" type="text" value="Klik of tik om tekst in te voeren."/> <input type="checkbox"/> geen bijzonderheden

Licht toe.	Klik of tik om tekst in te voeren.	
Welke belemmerende en beschermende factoren zijn aandachtspunten in de begeleiding van deze leerling?	<p>Belemmerende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> werkhouding <input type="checkbox"/> concentratie <input type="checkbox"/> motivatie <input type="checkbox"/> zelfvertrouwen <input type="checkbox"/> zelfstandigheid <input type="checkbox"/> sociale contacten 	<p>Beschermende factoren</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> werkhouding <input type="checkbox"/> concentratie <input type="checkbox"/> motivatie <input type="checkbox"/> zelfvertrouwen <input type="checkbox"/> zelfstandigheid <input type="checkbox"/> sociale contacten
Licht toe.	Als concentratie een belemmerende factor is, graag een beschrijving van het concentratievermogen tijdens ondersteuningsniveaus 2 en 3. Heeft de leerling hier voldoende van kunnen profiteren?	

Deelperiode 1

Deelperiode <i>Van datum tot datum</i>	Aantalweken <i>10-12 weken</i>	Frequentie per week <i>Bijv. 3 x 20 min</i>	Totale duur per week <i>Minimaal 1 uur</i>	Door wie	Organisatie <i>1 op 1, duo of groepje van max. 4 lln</i>
Specifieke begin- en einddata invullen (dd-mm-jjjj) zodat duidelijk is wanneer ON 3 is ingezet.	Vul het aantal weken in dat er ON 3 is geboden in die periode. 10-12 weken is een richtlijn, het gaat om het werkelijk gerealiseerde aantal weken.	Beschrijf hier hoe de tijdsverdeling per week is. Als ON 3 uit verschillende onderdelen bestaat (bv. Bouw! en woordrijtjes lezen), geef dan duidelijk aan hoeveel tijd per onderdeel is ingeroosterd.	Vul hier de totale duur per week in, het moet minimaal 60 minuten zijn.	Wie biedt de begeleiding? Als het een tutor, leerkracht of OA is geweest, wie heeft begeleiding/supervisie aan diegene geboden?	Waar wordt de begeleiding geboden en geef aan of dit individueel was of in een groepje. Bij een groepje, aangeven hoeveel kinderen.

Doelen technisch lezen

SMART	<p>Hier stel je doelen op klank- woord- en tekstniveau op basis van de beginmeting. Probeer hierbij niet alleen een hoger niveau na te streven (algemeen doel), maar probeer echt aan te sluiten bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling.</p> <p>Bv. Na 10 weken benoemt de leerling alle 36 klanken goed of percentage spellend gelezen woorden bij kaart 1 van 40% naar 10% of percentage radend gelezen woorden in een M4 tekst van 60% naar 10%.</p> <p>Zie ook het document SMART doelen en leesaanpak op de website van PPO Rotterdam ter inspiratie: https://pporotterdam.nl/voor-scholen/werkwijze/rol-van-ppo-rotterdam/expertise-vanuit-ppo-rotterdam/toeleiding-naar-vergoede-dyslexiezorg/</p>
-------	---

Aanpak technisch lezen

Naam methodiek	<p>Welke methodiek is gebruikt om ON 3 vorm te geven? De aanpak op ON 3 moet anders zijn dan die van ON 2.</p> <p>Zie ook de keuzehulp en het overzicht van interventieprogramma's ON 3 van Dyslexie Centraal: https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/keuzehulp-effectieve-interventies-ondersteuningsniveau-3</p> <p>Indien Bouw!, Letterster of Leeshelden is ingezet als (onderdeel van) ON3 graag een uitdraai toevoegen van het aantal geoefende</p>
----------------	--

	minuten per week.
Korte omschrijving activiteiten	<p>Geef hier aan of er op klank- woord- en tekstniveau is geoefend, wat voor woordcategorieen, welk niveau van teksten. Welke leesaanpak is gehanteerd, welke instructie is gegeven?</p> <p>Bijvoorbeeld: Het oefenen met de klanken is alleen geoefend qua nauwkeurigheid, tweeteekensklanken zijn extra geoefend, er is een grafiek bijgehouden zodat de leerling ziet dat hij steeds meer klanken beheerst.</p> <p>I.v.m. het spellende lezen bij kaart 1 zijn mkm woorden geoefend en is zoemend lezen ingezet. Woordrijtjes met korte en lange klanken zijn extra geoefend. Woordrijtjes oefenen met medeklinkerclusters aan het begin van het woord (kaart 2). Leerling leert meerlettergrepige woorden te verdelen in lettergrepen/klankgroepen om woorden van kaart 3 vlotter te kunnen ontsleutelen. Visueel door het woord te verdelen m.b.v. potlood en auditief door hardop woorden te verdelen in klankgroepen.</p> <p>Bij het lezen van M4 teksten is geoefend met het bijwijzen met de vinger, foutgelezen woorden worden gearceerd zodat de leerling inzicht krijgt in zijn eigen fouten. Alleen ingezet op nauwkeurig lezen, tempo niet van belang. Feedback wordt gegeven volgens wacht-hint-prijs.</p>

Doelen spelling

SMART	<p>Alleen invullen als er ON 3 is geboden gericht op spelling, verlengde instructie valt onder ON 2. ON 2 wordt beschreven in het leerlingdossier.</p> <p>Indien een leerling bij de diagnostiek wel tot de laagste 10% behoort bij het (pseudo)woordlezen, maar niet tot de laagste 6,7%, kan alsnog op basis van de spellingresultaten de diagnose ED worden gesteld. Er dient dan wel ON 3 voor spelling te zijn geboden, beschreven in een geëvalueerd IHP, naast ON 1 en 2.</p>
-------	--

Aanpak spelling

Naam methodiek	<p>Welke methodiek is ingezet om ON 3 vorm te geven?</p> <p>Zie ook het overzicht van interventieprogramma's: https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/keuzehulp-effectieve-interventies-ondersteuningsniveau-3</p>
----------------	---

Korte omschrijving activiteiten	Beschrijf hier hoe er is geoefend. Is er een programma ingezet, dan is het belangrijk om te beschrijven hoe de begeleiding hiervan eruit zag. Bv. Dexlex is alleen ON 3 als er begeleiding wordt geboden door een onderwijsprofessional.
---------------------------------	--

Tussenmeting

Score(s) en afnamedatum(s)	Als er een tussenmeting is verricht na 10-12 weken kunnen hier de resultaten vermeld worden. Een tussenmeting is niet verplicht, maar biedt wel informatie of de aanpak werkt en of dat de aanpak en/of doelen bijgesteld moeten worden.
Foutenanalyse(s)	<p>Wat voor soort klanken vindt de leerling nog lastig? Wat valt op tijdens het benoemen? Bv. de leerling twijfelt veel bij de korte en lange klanken.</p> <p>Bij de DMT kijk je per kaart wat voor soort fouten de leerling maakt (zoals direct fout, direct goed, spellend goed, met name moeite met mmmkm woorden).</p> <p>Leerling leest 30% spellend op kaart 1, of leerling leest op kaart 3 10% direct goed. Kan de leerling meerlettergrepige woorden beter ontsleutelen?</p> <p>Wijst de leerling nu bij met zijn vinger als hij teksten oefent? Maakt hij minder radende fouten door het arceren van de fout gelezen woorden? Welk percentage wordt nu radend gelezen?</p>
Evaluatie doelen TL	Zijn de eerder gestelde SMART doelen behaald (op klank-, woord- en zinsniveau)? Valt er iets op?
Evaluatie doelen SP	Zijn de eerder gestelde SMART doelen behaald? Valt er iets op?
Vervolg	<p>Hoe is het proces verlopen, is het plan uitgevoerd zoals beschreven? N.a.v. de tussenevaluatie moeten doelen mogelijk worden bijgesteld. Waar wordt de komende 10-12 weken aan gewerkt? Moet de aanpak veranderd worden of andere categorieën woorden, ander niveau tekst?</p> <p>Bijvoorbeeld: Kan de focus op klankniveau en/of tekstniveau verlegd worden van alleen nauwkeurigheid, naar nauwkeurigheid én tempo? Tijd en fouten worden dan bijgehouden.</p> <p>Lukt het de leerling om zoemend te lezen bij kaart 1 of zijn er bepaalde woordcategorieën die lastig blijven en die extra geoefend moeten worden de komende periode?</p>

Deelperiode 2

Deelperiode <i>Van datum tot datum</i>	Aantalweken <i>10-12 weken</i>	Frequentie per week <i>Bijv. 3 x 20 min</i>	Totale duur per week <i>Minimaal 1 uur</i>	Door wie	Organisatie <i>1 op 1, duo of groepje van max. 4 lln</i>
Specifieke begin- en einddata invullen (dd-mm-jjjj) zodat duidelijk is wanneer ON 3 is ingezet.	Vul het aantal weken in dat er ON 3 is geboden in die periode. 10-12 weken is een richtlijn, het gaat om het werkelijk gerealiseerde aantal weken	Beschrijf hier hoe de tijdsverdeling per week is. Als ON 3 uit verschillende onderdelen bestaat (bv. Bouw! en woordrijtjes lezen), geef dan duidelijk aan hoeveel tijd per onderdeel is ingeroosterd.	Vul hier de totale duur per week in, het moet minimaal 60 minuten zijn	Wie biedt de begeleiding? Als het een tutor, leerkracht of OA is geweest, wie heeft begeleiding/supervisie aan diegene geboden?	Waar wordt de begeleiding geboden en geef aan of dit individueel was of in een groepje. Bij een groepje, aangeven hoeveel kinderen

Evaluatie

Score(s) en afnamedatum(s).	Vul hier de resultaten van het derde hoofdmeetmoment in (jan/feb of mei/jun). Let erop dat de DMT echt pas wordt afgenomen ná minimaal 20-24 aaneengesloten weken ON 3 en niet eerder. Let op dat je vakantieweken niet meetelt.
Foutenanalyse(s)	Wat voor soort klanken vindt de leerling nog lastig? Wat valt op tijdens het benoemen? Bv. de leerling twijfelt veel bij de korte en lange klanken. Bij de DMT kijk je per kaart wat voor soort fouten de leerling maakt (bv. direct fout, direct goed, spellend goed, met name moeite met mmmkm woorden). Leerling leest 30% spellend op kaart 1, of leerling leest op kaart 3 10% direct goed. Wijst de leerling nu bij met zijn vinger als hij teksten oefent? Maakt hij minder radende fouten door het arceren van de fout gelezen woorden?
Evaluatie doelen TL	Zijn de eerder gestelde SMART doelen behaald (op klank-, woord- en zinsniveau)? Valt er iets op?

Evaluatie doelen SP	Zijn de eerder gestelde SMART doelen behaald? Valt er iets op?
Vervolg	<p>Indien doelen niet worden behaald en de leerling voor de derde keer een E-score heeft behaald kan overwogen om aan te melden voor een vergoed dyslexieonderzoek. De evaluaties van dit plan bieden de basis voor het volgende IHP, ON 3 moet namelijk wel doorgezet worden.</p> <p>Als het format IHP van Dyslexie Centraal wordt gebruikt om ondersteuningsniveau 3 te beschrijven, mogen de delen van het leerlingdossier die 1 op 1 overeenkomen met het format leeg gelaten worden (zoals beschermende en belemmerende factoren, beschrijving ON 3). Ondersteuningsniveau 1 en 2 moeten wel in het leerlingdossier worden beschreven, zodat de gestapelde zorg duidelijk is.</p>