

Niveau	Test	Uitval op	Voorbeelden SMART-O doelen en leesaanpak
Klank	Struikisma 'Letters benoemen' en 'Letterdictee'	Nauwkeurigheid	<p>X beheerst 100% van de tweeteekenklanken X benoemt alle letters/klanken correct X schrijft alle letters/klanken correct</p> <p><u>Leesaanpak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klanken laten benoemen (zonder stopwatch), m.b.v. stoplicht voor feedback (goed op groen, fout op rood, eerst fout en daarna zelf verbeterd of heeft nadentijd nodig op oranje)</li> <li>- indien nodig, tijdelijke inzet van een ezelsbrug/ pictogram</li> </ul>
		Tempo	<p>X benoemt alle 36 letters/klanken correct en vlot (binnen 36 seconden in groep 3 en binnen 24 seconden vanaf halverwege groep 4)</p> <p><u>Leesaanpak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- klanken flitsen, tijd en fouten bijhouden, lukt het de leerling zichzelf te verbeteren? Maak het zichtbaar in een grafiek.</li> </ul>
Woord	DMT	Nauwkeurigheid	<p>X leest bij kaart 1 en 2 90% van woorden met tweeteekenklanken correct Percentage radend gelezen woorden bij kaart 3 van 40% naar 10%. Kaart 1: leerling leest 90% mkm woorden nauwkeurig</p> <p><u>Leesaanpak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerling laten zoemen</li> <li>- verdeelt meerlettergrepige woorden in klankgroepen om deze goed te kunnen lezen</li> <li>- - rijtjes met specifieke leescategorieën (zoals tweeteekenklanken, open/gesloten lettergrepen) herhaald laten lezen, fouten arceren waardoor leerling inzicht krijgt in eigen prestaties</li> </ul>
		Tempo	<p>Percentage spellend gelezen woorden bij kaart 3 van 40% naar 10% Percentage direct goed gelezen woorden van 10% naar 40%</p> <p><u>Leesaanpak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samen woorden flitsen waarbij het tempo aangepast/verhoogd kan worden</li> <li>- - herhaald lezen van rijtjes waarbij tijd (en fouten) worden bijgehouden</li> </ul>
Tekst	AVI	Nauwkeurigheid	<p>X kan tekst op AVI-niveau... accuraat lezen (95% van de woorden goed gelezen) Percentage radend gelezen woorden in M4 tekst van 40% naar 10%</p>

			<p><u>Leesaanpak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- laten zoemen of spellen</li> <li>- elk woord onderstrepen terwijl ze het woord lezen, als dit goed gaat laten bijwijzen met vinger</li> <li>- leerling moet luisteren of 'de zin klopt', zo niet moet de zin opnieuw (goed) gelezen worden</li> <li>- verkeerd gelezen woorden arceren zodat de leerling inzicht krijgt in eigen fouten-</li> <li>- geef een hint over het foutief gelezen woord, bijvoorbeeld met welke letter het begint</li> <li>- na het verbeteren van een fout, de leerling de hele zin nogmaals laten lezen</li> <li>- indien door het leestempo de fouten toenemen, wijs dan zelf bij als begeleider en leerling mag niet sneller lezen dan het aangegeven tempo</li> </ul>
		Tempo	<p>Percentage spellend gelezen woorden in M4-teksten van 40% naar 10%</p> <p>Percentage direct gelezen woorden in M4-teksten van 10% naar 40%</p> <p><u>Leesaanpak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leerlingen die woorden in de tekst herhaald lezen, laten bijwijzen om herhaling te voorkomen</li> <li>- voor-koor-door (zie bv. Connect Lezen of Ralfi Lezen vanaf AVI-M4, mits de directe woordherkenning voldoende opgang is)</li> </ul>
Motivatie			<p>Leesmotivatie stijgt op een schaal van 1-10 van 5 (zoals X bij aanvang zelf heeft benoemd) naar 7</p> <p><u>Leesaanpak:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stel samen realistische doelen met de leerling</li> <li>- met leerling bespreken hoeveel fouten de leerling acceptabel vindt, samen bespreken hoe de leerling dit gaat bereiken</li> </ul>

- Zie **Toolkit** voor middelen om het bovenstaande te oefenen: <https://pporotterdam.nl/wp-content/uploads/2023/10/TOOLKIT-versie-april-2023.pdf>
- Met behulp van het boek van C. Struiksmā (**DTLAS**) kunnen de onderliggende deelvaardigheden in kaart gebracht worden, kinderen met ernstige leesproblemen hebben hier vaak moeite mee. In de 10<sup>e</sup> druk worden de toetsresultaten aan de hand van beslisschema's omgezet in een plan van aanpak.
- Zie het boek '**Technisch lezen in een doorlopende lijn**' van Marita Eskes over hoe goed leesonderwijs er in de praktijk uit ziet.
- **Keuzehulp ondersteuningsniveau 3**: <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/keuzehulp-effectieve-interventies-ondersteuningsniveau-3>
- **Checklist kwaliteitsaanpak**: <https://dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/checklist-kwaliteitsaanpak>

Hoe stel ik een SMART-O doel op met een percentage? Voorbeeld:

- DMT kaart 1: 25 woorden correct gelezen waarvan 10 spellend
- $10/25 \times 100 = 40\%$  spellend gelezen
- SMART-O doel: percentage spellend gelezen woorden op kaart 1 van 40% naar 10%