

## Samenvatting Schoolondersteuningsprofiel

### *Juliana van Stolberg*

#### Algemene gegevens

School	Juliana van Stolberg
BRIN	14KP
Directeur	Dhr. M. Neomagus
Adres	Rodenrijse laan 74 / 3037 XH Rotterdam
Telefoon	010-2439957
E-mail	m.neomagus@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting SARO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuning structuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : Basisarrangement

Datum van vaststellen : 07-06-2024

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school signaleert via de 0-groep en voor-school (in samenwerking met ketenpartners, zoals Kinderdam/Villa Lila, Schoolmaatschappelijk Werk (SMW), OZO-overleg) en met behulp van het signaleringssysteem Focus PO groep 1-2, vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen. Hierop anticipeert het team doelgericht en doeltreffend om op passende wijze aan de begeleidingsbehoefte van deze kinderen te voldoen.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	De school voert een gezamenlijk gedragen beleid gericht op een veilig en positief schoolklimaat, met gedeelde schoolafspraken. Competentie, autonomie, relatie, verbondenheid en welbevinden zijn hierin de centrale thema's. Mede vanuit gestructureerd klassenmanagement reflecteert de leerkracht kritisch op het eigen



		handelen. Tevens past het team de methode Kwink toe.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school hanteert een protocol en een plan van aanpak voor kinderen met dyslexie. Complexe ondersteuningsvragen op het gebied van lezen kan het team zelf, al dan niet met specialistische hulp van S(B)O of PPO Rotterdam, vertalen in een passend leesprogramma. Tevens wordt er gewerkt met het programma Bouw!
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school hanteert een protocol en een plan van aanpak voor kinderen met dyscalculie. Complexe ondersteuningsvragen op het gebied van rekenen kan het team zelf, al dan niet met specialistische hulp van S(B)O of PPO Rotterdam, vertalen in een passend rekenprogramma. Tevens wordt er gewerkt met het programma Rekenpint (online) en Bareka.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school werkt Handelingsgericht (HGW) en Opbrengstgericht (OGW) volgens het Doordacht Passend Lesmodel (DPL). De leerstof wordt adaptief door middel van individualisatie en differentiatie qua inhoud, hoeveelheid en niveau aangepast. Daarbij volgen wij de indeling van leerlingen in basis, verdiept en intensief arrangement. Bij een specifieke onderwijsbehoefte (met name bij lezen en rekenen) signaleren en analyseren de leraren oplossingsgericht en bieden zij de leerlingen binnen de groep een passend traject dat kritisch met de IB-er wordt geëvalueerd. Indien nodig wordt voor leerlingen met een achterstand op het gebied van spraak, taal en/of rekenen in samenwerking met de specialisten van S(B)O en PPO Rotterdam een onderwijsarrangement opgesteld.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een	<input checked="" type="checkbox"/>	Om in de gesignaleerde ondersteuningsbehoefte van een leerling te voorzien stellen de leerkrachten, in overleg met de IB-er, een SMART-geformuleerd handelingsplan op. Ouders en leerlingen zijn educatieve partners bij het

ontwikkelingsperspectief (OPP) op		opstellen, uitvoeren en evalueren van deze OPP's.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het schoolgebouw is op de begane grond rolstoelvriendelijk en er is een invalide toilet. Het gebouw is voorzien van trappen en er is geen lift aanwezig in het gebouw. Er zijn beperkte mogelijkheden voor leerlingen met een visuele beperking. De mogelijkheid beperkt zicht tot het inzetten van hulpmiddelen als het vergroten van leermateriaal op A3 niveau en de inzet van een aangepaste computer.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	In het schoolplan en in de schoolgids staan duidelijke afspraken over eventuele inzet van time-out, schorsing en verwijdering. De school hanteert heldere afspraken over het omgaan met elkaar, die ook worden gehandhaafd, o.a. door "oeps formulieren". Gedragsproblemen worden zo veel mogelijk voorkomen door positieve benadering en leerstof op niveau. De school voert een actief anti-pestbeleid, hanteert het SISA en de meldcodes voor huiselijk geweld en Kindermishandeling. De school heeft twee aandachtfunctionarissen, de leerling decaan en de intern begeleider.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school werkt met een protocol medicijngebruik en een protocol medisch handelen opgesteld door Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Begeleiding vanuit het CED-Rotterdams GOUD
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingdecaan en IB
Fysiek en medisch	MRT
Werkhouding	IB en leerlingdecaan
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk Werk

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk : niet van toepassing

### Voorzieningen en materialen



Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Wij passen de technieken van Teach Like a Champion toe.
- Wij hebben schoolbreed afspraken over de doorgaande lijn.
- We werken met het programma van Goud Onderwijs van de CED-groep.
- Wij hebben een convenant met Edward Hijzen op het gebied van screening op het gebied van motorische remedial teaching (MRT).
- Wij zijn een Lekker Fit! school.

#### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Geen lift	-

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners

Partners (o.a. S(B)O en PPO Rotterdam)	Toelichting
Kinderfysiotherapeute	Screening o.b.v. Zorgplan Motoriek.
Ouders/verzorgers	Uitgebreid Ouderbeleidsplan aanwezig, Ouderinitiatief Oudercommissie en Ouderkamer.
CJG	Schoolverpleegkundige neemt deel aan ZAT.
KindeRdam	Doorgaande VVE-lijn
Kinder Service Hotels	Voor-tussen en naschoolse opvang van 7.00-19.00 uur
Schoolmaatschappelijk werk	Is inzetbaar voor leerlingen, ouders en de school
SOL	Samen Leren project wordt aangeboden aan leerlingen/ouders voor groepen 1 t/m 4 SOL neemt deel aan ZAT

#### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij geven per groep les op drie niveaus vanaf groep 3.
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen met gedragsstoornissen worden per situatie beoordeeld. Plaatsing na gedegen analyse.



Fysiek en medisch	Ons gebouw is niet geschikt voor minder-validen. Kinderen met een gehoorprobleem of een visueel probleem kunnen we in beperkte mate bedienen passend binnen de setting van het klassikale systeem.
Werkhouding	Wij denken vanuit handelingsgericht werken zodat wij op die manier voor ieder kind een passend aanbod kunnen bieden, rekening houdend met ieders mogelijkheden (zowel van de leerkracht als de leerling.)
Thuisituatie	De school werkt nauw samen met de ouders/ verzorgers en streeft educatief partnerschap na. Wij hanteren een open toelatingsbeleid en willen elke leerling een passende onderwijsplek bieden als christelijke ontmoetingsschool.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Het lesgeven volgens het DPL-model wordt verder gecoacht door de Inhoudelijk leider en adviseur vanuit het CED. Er wordt steeds meer gekeken naar het niveau van de leerling per leerdoel waarbij vandaar uit de differentiaties op de drie niveaus wordt verfijnd en geïntegreerd in de werkplannen die vanuit Focus PO worden opgesteld.
Sociaal en emotioneel gedrag	Ook kinderen met sociaal-emotionele belemmeringen zijn welkom op onze school. Plaatsing wordt per individu beoordeeld (incl. in welke groep).
Fysiek en medisch	Ons gebouw is niet geschikt voor mindervaliden. Kinderen met een gehoorprobleem of een visueel probleem kunnen we in beperkte mate bedienen passend binnen de setting van het klassikale systeem
Werkhouding	Versterken van de wijze van toepassen van alle facetten vanuit het Goud onderwijs.



Thuisituatie	Als buurtschool willen wij leerlingen uit alle gezinssituaties, alle geloven en elke culturele achtergrond een veilige plek bieden.
--------------	---

**Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :**

Het werken volgens de methodiek van Rotterdams GOUD vanaf 2021 en borging in de komende jaren.

**Overige bijzonderheden :**

1. Onze school biedt structuur, hanteert heldere afspraken en biedt een rustige en veilige leeromgeving.
2. Wij hanteren de werkvormen van Teach Like en Champion als onderdeel van het DPL.
3. Samen met Villa Lila van KindeRdam bieden wij een Voorschool, bestemd voor kinderen van 2 tot 4 jaar. Peuters komen hier twee of vier dagdelen en worden in hun algemene ontwikkeling gestimuleerd d.m.v. taal-, reken- en ontwikkelingsspelletjes. Door de doorgaande leer- en ontwikkelingslijn te bevorderen kunnen peuters en kleuters een 'vliegende start' maken op de basisschool.
4. Onze school is een ontmoetingsschool, die in de schoolpopulatie de diversiteit van de wijk weerspiegelt. Met buurtorganisaties werken we nauw samen om school, wijk, en kinderen met elkaar te verbinden.
5. Ouderbetrokkenheid is voor de school de basis van een betekenisvol educatief partnerschap.