



Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel



Ds. J.J. Buskesschool

Algemene gegevens

School	Ds. J.J. Buskesschool
BRIN	1105
Directeur	D.J.T. Schefers
Adres	Ben Websterstraat 3 – 11
Telefoon	010 – 4552940
E-mail	d.schefers@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Samen Ambitieuus Rotterdams Onderwijs

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Datum van vaststellen: 31-01-2018

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Met de inzet van PBS in de Wijk heeft de school veel contacten met de wijkpartners. In dit overleg komt ook de vroegtijdige signalering en warme overdracht ter sprake. Met ingang van mei 2019 werkt de school samen met de samenwerkingspartner KSH binnen het Kindcentrum De Buskes. Hiermee creëren we niet alleen een goede doorgaande lijn voor leerlingen maar werken we ook samen op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling (SWPBS), ouderbetrokkenheid 3.0 en CJG. Wij hebben een aanspreekpunt voor instroom van 4-jarigen die vooraf een anamnese afneemt en een warme overdrachten organiseert.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	We streven naar een veilig schoolklimaat door te werken met heldere gedragsverwachtingen. Deze gedragsverwachtingen gelden schoolbreed en zijn zichtbaar zowel in de school als ook in de groep. Deze gedragsverwachtingen zijn opgesteld door het team. Ook heeft de school een pestprotocol. Binnen de school is een leerteam gedrag actief. In het leerteam gedrag werken de gedragspecialist, intern begeleider en leerkrachten samen aan de verdere implementatie van het PBS programma. Daarnaast bevraagt de school één keer per (twee) jaar de ouders, leerlingen en collega's op het thema sociale veiligheid. De school neemt het voortouw in het opzetten van PBS in de Wijk. Binnen deze aanpak wordt samen met wijkpartners toe gewerkt naar een gezamenlijke wijkvisie. PBS in de Wijk is inmiddels gestart met steun vanuit de gemeente Rotterdam.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een protocol dyslexie. De school kan leerlingen met specifieke onderwijsbehoefte op het gebied lezen, signaleren en interveniëren begeleiden. De school beschikt over drie leescoördinatoren en twee opgeleide taalcoördinatoren. Voor kinderen met een dyslexieverklaring heeft de school een aanbod. Er is sprake van samenwerking met externen voor signalering en behandeling van dyslexie. Tevens heeft de school contacten met Onderwijs Advies.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen de school is een leerteam rekenen actief. Het leerteam is een onderzoek gestart op welke wijze de rekenresultaten versterkt kunnen worden. Als gevolg hiervan is de doorgaande lijn van 1-2 naar groep 3 aangescherpt en wordt bekeken of het mogelijk is om binnen de huidige methode meer focus aan te brengen door rekenonderwerpen te clusteren. De school analyseert de rekenresultaten en voert interventies uit. De school heeft een protocol dyscalculie.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft schoolbrede afspraken over het GRIMM model en samenwerkend leren. De school werkt met groepsplanloos werken en werkt op drie verschillende instructieniveaus. (zie zorgplan). Voor Beter presterende leerlingen hebben wij een opgeleide (Meer) begaafdheidsspecialist die de leerkracht ondersteunt om naast aanbod buiten de groep ook passend aanbod in de klas te creëren. Daarnaast vindt binnen de school een nascholing plaats op het gebied van gedifferentieerd lesgeven door het CPS. Het CPS verzorgt de nascholing aan de teamleden, bezoekt klassen en voert nagesprekken met de bezochte collega's. In de groepsmap registreren leerkrachten dagelijks welke instructie aan welke instructiegroep wordt gegeven. Met groepsdoorbroken werken krijgen leerlingen 1 uur per week gericht aanbod en ondersteuning op hun eigen niveau op Begrijpend Lezen en Rekenen.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	De school stelt een OPP op voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. (zie Zorgplan)
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw is goed toegankelijk (rolstoel)

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er is een gedragspecialist en een expertgroep gedrag aanwezig in de school. Teamleden geven PBS lessen die in het teken staan van een positieve omgang met elkaar. Per week staat één gedragsverwachting centraal. Deze wordt op maandagochtend gezamenlijk gepresenteerd in de teamkamer. Dit jaar zullen we met de lessen van Kwink hier verdere verdieping in brengen.</p> <p>We brengen de sociale vaardigheidsontwikkeling twee keer per jaar in kaart m.b.v. SCOL. Dit gebeurt op school-groeps- en op leerling niveau. Vanuit de schoolbrede aanpak op gedrag PBS zijn duidelijke gedragsverwachtingen opgesteld. Op basis van registratie van gedragsincidenten vindt er ook data analyse plaats. Samen met wijkpartners en de gemeente Rotterdam starten we in het nieuwe schooljaar met PBS in de wijk waarin we komen tot een gezamenlijke wijkvisie op gedrag.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school beschikt over een protocol medisch handelen. Dit is besproken tijdens een teamvergadering.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Lezen; de school heeft een wisselcollectie bij de schoolbibliotheek en participeert in het programma van de bibliotheek op school. De school beschikt over een leesspecialist, leesbeleidsplan en heeft drie leescoördinatoren. - De school beschikt over een taalspecialist en een taalbeleidsplan. - De school heeft twee opgeleide rekencoördinatoren. De school neemt deel aan diverse landelijke en thematische projecten op het gebied van rekenen (w.o de grote rekendag en het kangoeroe project). - De school beschikt over twee opgeleide didactisch coaches (Bazalt). - In de school is een leerteam coöperatieve - en didactische werkvormen actief. -We werken met LeerKRACHT. Komend schooljaar zullen wij focussen op gedifferentieerd werken en Lesson Study om alle leerlingen beter te kunnen bedienen. Verder zullen wij starten met het werken aan Executieve Vaardigheden.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een opgeleide Gedragsspecialist. Alle teamleden en pedagogisch medewerkers volgen de schoolbrede invoering van School Wide Positive Behaviour Support (PBS). Verder werken wij structureel samen met Unity'99 waar alle kinderen deelnemen aan het Confidence Program.
Fysiek en medisch	De school is Lekker Fit school en stimuleert gezond gedrag. (voeding en beweging) We gaan starten met Dynamische Schooldag, aandacht voor het bewegend- en spelend leren.

<p>Werkhouding</p>	<p>De school stimuleert de betrokkenheid op het eigen onderwijsleerproces d.m.v. verschillende interventies o.a.: het stellen van dagelijkse doelen (zichtbaar op het planbord) en doelen binnen leren zichtbaar maken. Voor een aantal leerlingen worden handelingsplannen of een OPP gemaakt. Gedurende het jaar worden ouder-kind gesprekken gevoerd waarin doelen worden gesteld voor de komende periode. Tevens wordt er schoolbreed gebruik gemaakt van: class dojo, beloningsmunten vanuit PBS en het gebruik van stemniveaus. Door de teamleden is een traject vanuit het CED gevolgd om de leerlingen te stimuleren in eigenaarschap in het ontwikkelproces. Vanaf komend schooljaar zullen leerlingen met mijn Rapportfolio gaan werken om eigenaarschap te vergroten. Afgelopen schooljaar is het team schoolbreed geschoold in gedifferentieerd lesgeven door CPS, het scholingstraject zal in het schooljaar 2024-2025 uitgebreid worden met het werken aan Executieve Vaardigheden.</p>
<p>Thuisituatie</p>	<p>De school beschikt over schoolmaatschappelijk werk vanuit MDR en heeft contacten met externen. Waar nodig gaan we op huisbezoek. De school investeert in ouderbetrokkenheid door te werken met de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0. De school heeft een medewerker ouderbetrokkenheid. De school volgt de procedure van de meldcode, heeft twee aandacht functionarissen en werkt met de regiegroep ouderbetrokkenheid toe naar een ouderbeleidsplan. Verder werken wij samen met Buurtwerk en is er wekelijks een schoolbuurtwerker op school aanwezig om de connectie tussen school en vrije tijd te versterken.</p>



Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- versterken van positief gedrag (PBS/ PBS in de wijk)
- co-teaching vanuit interne begeleiding
- gezamenlijke sportdag vanuit Lekker Fit!

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- * Pestprotocol
- * Protocol Dyslexie
- * Gedragsspecialist voor 1 dag
- * Interne begeleiding voor 5 dagen
- * Taalspecialist
- * Leesspecialist
- * Rekenspecialist
- * (Hoog) begaafdheidsspecialist
- * afgeven van een SISA-sigitaal
- * School Wide Positive Behaviour Support/ PBS in de Wijk
- * registratie gedrag binnen Esis
- * medewerker ouderbetrokkenheid voor 2 dagen
- * Brugfunctionaris
- * didactisch coaches voor 3 dagen
- * Met sprongen vooruit
- * Kwink voor SEL en Burgerschap
- * KC-coördinator voor 2 dagen
- * ICT en W&T specialist voor 2 dagen
- * Adaptieve volgroetsen
- * Plusklas voor verschillende leeftijdsgroepen

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte op de gang voor 1-op-1 begeleiding	Ruimte is aanwezig. Mogelijkheden voor de eigen leerkracht zijn beperkt, wel m.b.v. maatjes en/of stagiaires
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Ruimte voor SMW, Logopedie, speellokaal, RT, Onderwijsadvies, PPO leesbevordering, wijkverpleegkundige CJG, diëtiste en een verzorgingsruimte. Leerlingen uit de groepen 6 en 7 brengen een bezoek aan de schooltuin (deze is niet aan de school verbonden). Groep 3 gaat één keer per twee weken naar Taka Tuka tuin voor natuureducatie.
Kinderopvang in het gebouw	We werken samen met KSH in Kindcentrum De Buskes.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Ouderkamer, Medezeggenschapsraad, ouderraad, Kennismakingsgesprek, 10-minuten gesprekken en op verzoek individuele gesprekken, informatie avond, inzet van ouders bij buitenschoolse activiteiten, leesouders, ouderportaal, regiegroep ouderbetrokkenheid en themaochtenden.
Wijksamenwerkingsverband	Directie Overleg Zevenkamp, VE-overleg, PPO netwerkbijeenkomst, groot overleg, IB platform, Jeugd Netwerk en individuele contacten met andere scholen (IB-ers, directie, leerkrachten). (OZO en SISA) Contacten middelbare scholen en SBO scholen. PBS in de Wijk, Buurtwerk, Unity '99
Centrum voor jeugd en gezin	CJG informeert school indien nodig. IB en directie kunnen ook altijd informatie opvragen (m.b.t. hygiëne, besmettelijke ziektes enz.).
GGZ	Leger des Heils, Mentaal beter Jong.
Leerplicht	Zowel de directie als de intern begeleider hebben contact met de leerplichtambtenaar. Indien nodig is deze bij een groot overleg rondom leerlingen op school aanwezig.
Politie	Er zijn twee wijkagenten actief in de wijk Zevenkamp. Met beiden heeft de school een goed contact.
Club en buurthuiswerk	Unity '99, Playing for Succes, Leger des Heils, Excelsior, Buurtwerk en Xerxes, Youngsters, naschoolse activiteiten: schaken, schilderen en sport. Samenwerking met de kerk. Wij hebben een vaste buurthuismedewerker één middag in de week.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiën kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor:

- Als de leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt. Dit na inzet van interne en externe interventies.
- Als het welbevinden/veiligheid van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of de leerkracht in gevaar komt
- Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.
- Wanneer de samenwerking tussen ouders en school niet optimaal is, transparantie in overdracht van informatie.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met een I.Q. lager dan 70 hebben • Kinderen met een achterstand van meer dan 2 jaar op meerdere gebieden. • Bij onverklaarbare stagnatie in de ontwikkeling hebben wij hulp van externen nodig. Externen bv. SMW, CJG, PPO geven ons advies of voeren onderzoek uit om de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van school en leerkracht in kaart te brengen. • Voor leerlingen met Nederlands als tweede taal en nieuwkomers vanaf 6 jaar hebben wij geen taalprogramma dan wel extra ondersteuning. • Leerlingen die na een wenperiode van zes weken niet in een reguliere setting kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod.
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met grensoverschrijdend gedrag, die op hun gedrag niet meer te corrigeren zijn en de veiligheid van zichzelf, leerlingen en leerkrachten in gevaar brengen. Bij kinderen met grensoverschrijdend gedrag hebben wij de medewerking van ouders nodig en de hulp van externen om de onderwijsbehoeften in kaart te brengen. • Als een leerling geen leeftijdsadequaat gedrag vertoont, dat passend is bij de schoolsituatie, hebben wij de medewerking van ouders nodigen en de hulp van externen om gedrag in kaart te brengen en te reguleren. • Wanneer leerlingen seksueel getint gedrag en/of uitingen vertonen • Als een leerling door externaliserend probleemgedrag een onevenredig groot deel en de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan. Staat voor ons het belang van de groep voorop. • Voor leerlingen die van school weglopen hebben wij onvoldoende ambulante personeel. In dit geval worden ouders gebeld. (zie protocol grensoverschrijdend gedrag en protocol schorsing en verwijdering) <p>(zie protocol grensoverschrijdend gedrag en protocol schorsing en verwijdering).</p>

Fysiek en medisch	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met meervoudige beperkingen of aandoeningen dusdanig hulp of begeleiding nodig hebben van een professionele behandelaar. • Kinderen met het syndroom van Down, afhankelijk van de mate en zonder 1 op 1 begeleiding (voorwaarde is om in ieder geval overgang/voortgang per jaar te bekijken). • Kinderen met een ernstige visuele of communicatieve beperking. • Kinderen die tijdens schooltijd medische zorg nodig hebben, waar de leerkracht niet voor is opgeleid.
Werkhouding	<p>Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften en/of voorwaarden voor een juiste werkhouding waar wij als school niet aan kunnen voldoen. En leerlingen die door hun werkhouding andere leerlingen het leren belemmeren.</p>
Thuisituatie	<p>Bij zeer onveilige thuisituaties kunnen wij als school niet de nodige sociaal-emotionele hulp bieden aan kinderen. Hiervoor schakelen we externen in. De school volgt hierbij de meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld. Wel hebben wij de mogelijkheid SMW hierbij te betrekken of een collegiaal consult te voeren met veilig thuis.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Collegiale consultaties (door experts en collega's) en consultaties door dir/ib worden vooraf ingepland. Tevens maken we een verdieping op lesson study. Doelen zijn zichtbaar in de klas, we hebben goede en excellente leerkrachten. • De opbrengsten voor rekenen en wiskunde zijn op niveau. We hebben een gezamenlijke visie voor rekenen/wiskunde en er is beleid opgesteld. • Het didactisch handelen van de leerkracht is op orde. Het aanbod is afgestemd op het niveau van de leerling. We hebben aandacht voor de beter presterende leerling. • We zien steeds meer kinderen met een taalachterstand. Deze kinderen verwijzen we nu naar de schakelklassen die buiten de wijk gelegen zijn. Om kinderen een plek op een school in de wijk aan te kunnen bieden is het voor de school belangrijk om in te zetten op NT2 onderwijs. • Voor kinderen die op 4-jarige leeftijd binnen komen die vanwege gedrag niet in een instroomgroep of kleutergroep meekomen hebben we ondersteuning nodig vanuit PPO Rotterdam.

Sociaal en emotioneel gedrag	De Gedragsspecialist leidt de expertgroep gedrag.
Fysiek en medisch	De school bezit een protocol medisch handelen.
Werkhouding	De school richt haar onderwijs zo in dat de leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben. Welbevinden en betrokkenheid zijn hier voor ons speerpunten. Hierin staat de ondersteuningsbehoefte van de (individuele) leerkracht centraal, deze ondersteuningsbehoefte leidt tot individuele nascholing.
Thuisituatie	De school ziet de ouder als belangrijke, gelijkwaardige en onmisbare partner in het onderwijsleerproces.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Opfrissessie van PBS
- Scholing differentiatie en executieve functies (CPS)
- Scholing de Dynamische Schooldag (Bewegend leren)
- Scholing LeerKRACHT

Overige bijzonderheden:

Wij hebben als school expertise op het gebied van taal, rekenen en gedrag, maar ook op het gebied van coaching en begeleiding en gedrag. Deze expertise kunnen wij inzetten voor het samenwerkingsverband.

Uitgaande van de onderwijsbehoeften van een kind gaan wij, samen met partners in de wijk (andere scholen), een passend aanbod realiseren. Dit kan op de huidige school zijn maar dat hoeft niet.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>