

**Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel****CBS De Regenboog****Algemene gegevens**

School	CBS Overschie-De Regenboog
BRIN	09CW
Directeur	R. Vincken
Adres	Delftweg 46
Telefoon	010-4371016
E-mail	r.vincken@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

**Basisondersteuning**

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, handelingsgericht werken, organisatie van de onderwijsondersteuning op school en preventieve en licht curatieve interventies. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2020 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het Ondersteuningsplan 2020-2024, Rotterdam doet het! *samen naar inclusiever onderwijs.*

**Beoordeling inspectie: basistoezicht****Datum van vaststellen: juni 2024****Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

<b>onderwijsbehoefte van leerlingen</b>	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	De school werkt samen met de PSZ. Overdracht vindt, met toestemming van de ouders, mondeling plaats en met een schriftelijke rapportage. Bij de kleuters wordt de ontwikkeling structureel geobserveerd m.b.v. BOSOS. Er wordt nauw samengewerkt met fysiotherapeuten en logopedisten uit de wijk. Ook is er regelmatig contact met het CJG.
De zorg voor een positief en veilig schoolklimaat	De leerkrachten werken aan een gezamenlijk gedragen, positief pedagogisch schoolklimaat. Er zijn school- en groepsregels opgesteld en deze regels worden gehandhaafd. Daarnaast werkt school aan de implementatie van PBS (Positive Behavior Support). Er is een methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling: Kwink, die schoolbreed wordt ingezet. Er is een gedragsprotocol dat wordt gehandhaafd.

<p>Ondersteuning van leerlingen met ernstige leesproblemen.</p>	<p>De leerkrachten kunnen kenmerken van dyslexie bij leerlingen signaleren.</p> <p>De school heeft interne begeleiders en een leesspecialist met de deskundigheid om complexe ondersteuningsvragen op het gebied van lezen te analyseren en hiervoor samen met de leerkracht een plan te maken, wat uitgevoerd wordt in de klas.</p> <p>Zo nodig zetten we de verschillende ondersteuningsniveaus in. Als een leerling aan de gestelde voorwaarden voldoet, zal het dyslexietraject ingezet worden (zie zorgplan).</p> <p>Alle leerlingen met vastgestelde dyslexie of bij een sterk vermoeden van dyslexie krijgen een dyslexiekaart waarop de afspraken voor de individuele leerling beschreven staan. Deze kaart wordt jaarlijks bijgewerkt.</p> <p>Er is een stichtingbreed dyslexieprotocol.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p>De leerkrachten kunnen kenmerken van dyscalculie signaleren (ambitie)</p> <p>De school heeft interne begeleiders met de deskundigheid om complexe ondersteuningsvragen op het gebied van rekenen te analyseren en hiervoor samen met de leerkracht een plan te maken, wat uitgevoerd wordt in de klas. Een rekenonderzoek kan hier onderdeel van zijn.</p> <p>Binnen de methode is er een leerlijn voor de rekenzwakke leerlingen (Niveaulijn). School beschikt over concrete materialen die kunnen worden ingezet. Voor leerlingen met hiaten op rekengebied en voor leerlingen met een eigen leerlijn voor rekenen wordt de methode 'rekenroute' ingezet. Er is een rekenprotocol waarin bovenstaande uitgebreider wordt beschreven.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p>Voor meerbegaafde leerlingen wordt de leerstof gecompact en er is een aanbod voor verdieping. Daarnaast is er, een Plusklas binnen de school, voor een dagdeel per week (voor groep 5 t/m 8).</p> <p>Voor leerlingen met een minder dan gemiddelde intelligentie wordt, als de ondersteuning buiten het basisaanbod valt, een OPP opgesteld,</p>
<p>Ondersteuning van leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte wordt er in samenwerking met PPO een OPP opgesteld. Het OPP wordt twee keer per jaar aangepast en geëvalueerd met ouders.</li> </ul>
<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<p>Er is een lift en een invalidentoilet.</p>
<p>Protocol voor medische handelingen</p>	<p>Er is een stichtingsprotocol aanwezig.</p>

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Er is een leerkracht met master RT Er is een rekenspecialist (in opleiding). Er is een meer- en hoogbegaafdenspecialist. Er zijn schoolcoaches voor de LeerKRACHT-aanpak. Er is een Opleider. Er is een taalspecialist. Er is een leesspecialist Er is een intern begeleider voor gr.1 t/m 4 Er is een intern begeleider voor gr. 5 t/m 8
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is een gedragspecialist. Er is een anti-pestcoördinator. Er is een PBS-stuurteam. Er is een Kwink-stuurteam
Fysiek en medisch	Er zijn meerdere collega's die het diploma BHV (Bedrijfs hulpverlening) en/of EHBO bezitten.
<b>Thuisituatie</b>	<b>Een dag per week is er SMW.</b>

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

- BOSOS
- Iep
- PBS
- Kwink
- Focus PO
- BOUW!
- Rekenroute
- Edi-model
- Bareka/Rekensprint

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
rolstoeltoegankelijk	Er is een rolstoelopgang, een lift en een invalidentoilet

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partners (o.a. SBO en SO, jeugdhulp) / ouders	Toelichting
CJG	School heeft structureel en op afroep contact met de jeugdverpleegkundige. Op afroep is er contact met de schoolarts en orthopedagoog.
Logopedie	Overleggen met logopedisten in de wijk.
Fysiotherapie/sensorische integratietherapie	Eén maal per week is er een fysiotherapeut op school voor leerlingen met motorische problemen.
SBO	Overleggen met ambulante begeleider SBO
Indigo	School maakt gebruik van het aanbod van Indigo en verwijst leerlingen door naar trainingen.
SMW	School heeft structureel overleg met SMW
PPO	Structureel overleg met SCP en wijkoverleg

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?**

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Leren en ontwikkeling</p> <p>School kan per groep een beperkt aantal arrangementen bieden en een beperkt aantal leerlingen met een eigen leerlijn begeleiden.</p> <p>Leerlingen die het Nederlands nog niet of weinig beheersen.</p>	<p>De draagkracht van de leerkracht en de klassenomgeving zijn maatgevend en leidend bij de aanname van leerlingen met een extra onderwijsbehoefte. Hierbij wordt de onderwijskwaliteit voor alle leerlingen in het oog gehouden.</p> <p>Deze leerlingen worden doorverwezen naar een school met een opvangklas voor Nieuwkomers, die de benodigde expertise kan bieden.</p>
<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p> <p>Als een leerling door zijn of haar gedrag een gevaar is voor zichzelf of voor anderen.</p>	<p>Er zijn op onze school onvoldoende gedragspecialisten beschikbaar die op wisselende momenten extra ondersteuning kunnen bieden aan deze leerlingen.</p>
<p>Fysiek en medisch</p> <p>Leerlingen die moeten worden verschoond, of waarbij medische handelingen moeten worden verricht.</p> <p>Kinderen met ernstige meervoudige beperkingen.</p>	<p>School heeft geen personeel dat bevoegd is om medische en/of fysieke zorg te bieden.</p> <p>We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en/of communicatieve beperkingen.</p>
<p>Kinderen met ernstige werkhoudingsproblemen</p>	<p>De school is handelingsverlegen als:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op het gebied van de werkhouding;</li> <li>- Een leerling door zijn werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt.</li> <li>- Het welbevinden van de leerling of directe leeromgeving zich negatief ontwikkelt ondanks de geboden interventies die terug te vinden zijn in het OPP en in samenwerking met gedragspecialist en PPO opgesteld zijn.</li> </ul>

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
<p>Leren en ontwikkeling</p> <p>Verbeteren schoolbreed van het didactisch handelen door het optimaliseren van het EDI-model</p> <p>Het inzetten van een observatie- en signaleringsinstrument in groep 1 en 2, waardoor we meer (in)zicht op ontwikkeling zullen krijgen.</p> <p>Het implementeren van een nieuwe methode voor technisch en begrijpend lezen.</p> <p>Het implementeren van een de rekenmethodes 'Bareka' en 'Rekensprint'.</p> <p>De Plusklas is nu nog voor groepen 5 t/m 8, maar die willen we uitbreiden naar alle groepen (1 t/m 8).</p> <p>Er zal een scholing zijn op het gebied van meerbegaafdheid. De DHH zal geïmplementeerd worden.</p>	<p>De interne begeleiders doen in elke klas minimaal eens in de twee weken een gerichte observatie en geven feedback.</p> <p>De leerkrachten bieden hierdoor nog gericht en beter aanbod.</p> <p>De nieuwe methode moet beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>We willen een beter inzicht in de automatiseringsontwikkeling en deze versterken.</p> <p>Wij willen kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn, stimuleren om op hoog niveau te blijven presteren en te leren leren.</p> <p>We hebben een plusklas en aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Leerkrachten gaan leren de signalen waaruit blijkt dat leerlingen mogelijk meer- of hoogbegaafd zijn te herkennen en daar naar te handelen.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	-
<p>Werkhouding</p> <p>In schooljaar 2024-2025 zullen er structureel kindgesprekken gevoerd worden</p>	<p>Het voeren van kindgesprekken draagt bij aan een betere werkhouding. Zo kan het aanwezig zijn van leerlingen bij een rapportgesprek hen meer betrekken bij de ontwikkeling die ze doormaken. Het is onze ambitie om alle leerlingen meer eigenaar te maken van hun leerproces. De talentenkaart van IEP en de toets 'hart en handen' die de cognitieve ontwikkeling, de werkhouding en de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart brengen geven een goed inzicht en zullen dienen als gespreksleidraad.</p>
<p>Thuisituatie</p> <p>Het verhogen van ouderbetrokkenheid.</p>	<p>De ouderbetrokkenheid is groot. Een samenwerkingsverband tussen ouders, school en leerling is een voorwaarde voor de leerling om goed tot ontwikkeling te kunnen komen. Wederzijds vertrouwen speelt hierbij een belangrijke rol. Onze ambitie is om hierin nog meer te groeien.</p>

**Overige bijzonderheden:**
**Website**

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>