

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

CBS Onze Wereld

### Algemene gegevens

School	CBS Onze Wereld
BRIN	08UY
Directeur	Mevr. I. Timmer en dhr. J. Hoorn
Adres	Cornelis Danckertsstraat 34
Telefoon	010-4205293
E-mail	<a href="mailto:i.timmer@kinderonderwijsrotterdam.nl">i.timmer@kinderonderwijsrotterdam.nl</a> <a href="mailto:j.hoorn@kinderonderwijsrotterdam.nl">j.hoorn@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuning structuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: **Goed**

Datum van vaststellen: **01-04-2022**

### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Overdracht van de voorschoolse en vroeg-schoolse educatie (VVE), Medisch Kinder Dagverblijf (MKD) en/of peuterspeelzaal (PSZ) verloopt via overdrachtsdocumentatie en persoonlijke toelichting. Ook signaleren wij bij zij-instroom middels contact met en overdrachtsinformatie van uit de voorgaande school. Tevens hanteren wij de signaleringen registratie methodiek van KIJK! en het instrument sociaal-emotioneel functioneren van Cito Leerling In Beeld. Bij signalen van leer-, opgroei en opvoedproblematiek wordt samen met ouders gezocht naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Coördinator vroegsignalering voor communicatie en overs tap peuterspeelzaal – PO. SBO maatwerk
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	Move-a-head en Trefwoord worden als methode door de gehele school ingezet. Er is een actueel pestprotocol en een anti-pest coördinator. Sociale weerbaarheids- en assertiviteitsprogramma's worden ingekocht op maat, via PPO en Move-a-head. Er is een samenwerking met Indigo Preventie. Er is een protocol omgaan met gescheiden ouders (informatieverstrekking en verantwoordelijkheden ouders/voogdij). Vertrouwenspersoon is aanwezig op de school. Aandachtsfunctionaris is aanwezig op school.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Lettertype aanpassing, extra tijd, gesproken tekst ondersteuning. Dyslexiecontract/-protocol is aanwezig. Inzet BOUW! vanaf halfgroep 2 en 3 ter preventie leesproblemen.

Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Leerkraacht en RT reken coördinator binnen de school, met minor dyscalculie en rekenonderzoek. Rekenonderzoeken nemen we af bij leerlingen en we voegen een handelingsplan er aan toe om het juiste aanbod te verzorgen.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	Binnen de verschillende methodes vanaf groep 3 zijn er vele mogelijkheden om de leerlingen op hun eigen niveau verwerkingsopdrachten te laten maken. Er wordt in elke groep gewerkt op ten minste drie niveaus. Zo nodig werken leerlingen op een eigen leerlijn, dit gaat altijd in overleg met de ouders (er wordt dan een ontwikkelingsperspectief opgesteld, OPP). Bij alle leerlingen wordt rekening gehouden met het welbevinden, de resultaten en algehele groei van de leerling. Via de methode OPO, DHH en de registratie Focus PO bieden wij als school een compact of verdiepingsprogramma aan (zie Onderwijsplan). We werken samen met het Ponte Instituut voor de Plusklas (groep 3-8) Het programma voeren we als school uit. Plusklas 1-2 Bazalt 'kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong'. Verdieping thema's in de groep.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeften wordt in overleg met PPO Rotterdam en Auris een OPP opgesteld. Zowel voor de onder- en boven prestaties.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructie ruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een lift in het gebouw aanwezig.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Zie hierbij het onderdeel met betrekking tot een veilig schoolklimaat (MOVE-Ahead). Het schooljaar wordt gestart met: Goed van Start! Daarnaast zijn de observatielijsten van KIJK! en het instrument sociaal-emotioneel functioneren van Cito Leerling In Beeld een middel om de sociale veiligheid in kaart te brengen en gedragsproblemen vroegtijdig op te sporen en zo mogelijk te voorkomen. Naar aanleiding van de meetmomenten vindt een groepsbespreking gedrag plaats waarin interventies en afspraken genoteerd worden in een groepsaanpak. Indien nodig ook een leerlingaanpak. De theoretische en praktische (didactische) aanpak in de klas wordt aangeboden via Move-a-head. Meting Sociale Veiligheid in de groepen 6-7-8 gaat via Vensters PO.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er is een medicatie protocol van de stichting Kind en Onderwijs aanwezig.

## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Coaching; het MT en de intern begeleider/specialisten reflecteren samen met de leerkrachten op de leerkrachtvaardigheden.</p> <p>De intern begeleiders en expertteams reflecteren op het didactisch handelen van de leerkracht.</p> <p>Diverse collega's hebben een opleiding Intervisie gevolgd om zo te kunnen reflecteren op hetgeen ze in de dagelijkse praktijk tegenkomen. Dit wordt onder meer toegepast in de methode LeerKRACHT.</p> <p>Bij de Kunst van het lesgeven (leren leren) hoort een training om met deze methode optimaal te kunnen werken. Leerkrachten hebben deze training gevolgd. Er is een Opleider in de School aanwezig.</p> <p>Er zijn leerkrachten die het begaafden beleid vorm geven. We werken met een Plusklas en maken afspraken over het aanbod via het Ponte Instituut.</p> <p>Tevens hebben wij een samenwerking met Quadratum; de HUB groep.</p> <p>Er is een leerkracht Bewegingsonderwijs aanwezig die les geeft aan de kleuters (1x per week) en 2x per week aan de groepen 3 tot en met 8.</p> <p>Er zijn cultuurleerkrachten in de school die thematisch cultuurlessen in projectvorm aanbieden aan de leerkrachten, die dit in de eigen klas uitvoeren.</p> <p>In groep 6 en 7 worden er agrarische lessen verzorgd. De kinderen hebben een moestuin en leren over de verzorging van planten, dieren en voeding.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Bij de Sova methode Move-a-head hoort een training om met deze methode optimaal te kunnen werken. Leerkrachten hebben deze training gevolgd.</p> <p>Er is een pestcoördinator in de school aanwezig.</p> <p>Er is een aandacht functionaris in de school aanwezig die de opleiding heeft gevolgd tot AF.</p> <p>Eén IB-er heeft een HBO-Master Pedagogiek gevolgd en geeft hier samen met de andere IB-er die jonge kind specialist is inhoudelijk vorm aan door het adviseren en begeleiden van leerkrachten.</p>
Fysiek en medisch	<p>Er wordt gewerkt met een vakleerkracht bewegingsonderwijs om de conditie en bewegingsvaardigheden te optimaliseren.</p> <p>Er is samenwerking met de logopedisten in de wijk. Indien nodig wordt er door verwezen en is er wederzijdse afstemming.</p> <p>Er zijn diverse collega's die het diploma BHV (Bedrijfs hulpverlening en EHBO (Eerste Hulp Bij Ongelukken) bezitten.</p>
Werkhouding	<p>Het team van leerkrachten is geschoold om te werken met het EDI-Model via de kunst van het lesgeven en coöperatieve werkvormen.</p> <p>We werken met leerdoelen en de leerlingen weten wat ze leren, wat de volgende stap is en hoe ze daar moeten komen (Leren Zichtbaar Maken).</p>
Thuisituatie	<p>Als school werken we samen met het schoolmaatschappelijk Werk (SMW) en het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en het Wijkteam, dat samen het Schoolzorgteam heet.</p> <p>In de school zijn ouderconsulent aanwezig om de betrokkenheid van en het contact met ouders te bevorderen</p>

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Coöperatieve werkvormen Bazalt / Move a Head / Ponte Instituut / Kunst van het Lesgeven, OCTO (OnderwijsCoachingTraining en Ondersteuning), Bazalt Leren Zichtbaar Maken
- Het EDI model, Expliciete Directe Instructie model, passen we in alle groepen toe.
- ICT vaardigheden en tools aan de hand van het Vier in Balansmodel (Kennisset, 2019) waarin de hardware en software zijn aangeschaft en de digitale middelen in zowel in de onderbouw als bovenbouw worden ingezet. Daarnaast krijgen de groepen 6-7 een typevaardigheid cursus op school aangeboden.

Verder bieden wij :

- Dyslexiecontract, hulp in de groep door het hanteren van het EDI-model en het coöperatief werken (CW) model.
- Inzet van een observatie door Interne Begeleiding i.s.m. externen als deskundigen (Auris en PPO).
- RT binnen de school voor de ondersteuning in de onder- en bovenlaag van een klas, in samenspraak met IB.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Lift aanwezig	Aanwezig in de school.
Leerplein	Het leerplein zetten we in voor speciale zorg, werken met gesplitste groepen, vergadering Leerlingenraad, RT, individuele werkplekken voor kinderen, project werk, plusklas.
Bibliotheek	Opzet in samenwerking met Bibliotheek Rotterdam en het programma School Wise.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Regiegroep / Oudergeleding MR/ Ouderparticipatie bij activiteiten / OAC/Taalondersteuning voor niet Nederlandstalige moeders
Wijksamenwerkingsverband	Wijkteam/Jeugdnetwerk Lage Land waarin deelgemeente, GGD, Politie, Scouting, Buurtwerk Alexander, jongeren werk, primair onderwijs scholen, speciaal basis onderwijs (SBO) en PPO voor ondersteuning van het samen afstemmen.
Logopedie	Screening bij kleuters + Taalactiviteitsprogramma groep 1,2, -> Behandeling zo mogelijk binnen school; Woordenschatvergroting in combinatie met spraaktaalontwikkeling van het jonge kind; externe logopedisten.

## Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

### Toevoeging CBS Onze Wereld:

Wanneer de school de leerling geen verdere kansen tot ontplooiën kan bieden is de zorggrens bereikt. Dit doet zich voor;

- Als een leerling zich niet verder ontwikkelt en er geen leerwinst meer gemaakt wordt.
- Als de draaglast voor medeleerlingen en de klas onevenredig is en de draagkracht van medeleerlingen en de klas ontoereikend is.
- Als het welbevinden van de betrokken leerling, van de medeleerlingen en of de leerkracht in gevaar komt.

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wanneer een leerling mét individuele begeleiding weinig ontwikkeling laat zien op het cognitieve vlak</li> <li>- Wanneer een eigen leerlijn (Ontwikkelingsperspectief OPP) niet voorziet in de onderwijsbehoeften van de leerling</li> <li>- Wanneer leerlingen door hun onderwijsbehoeften een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waardoor het leren van de groep structureel onder druk komt te staan.</li> </ul>
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leerlingen grensoverschrijdend gedrag in de omgang met andere leerlingen laten zien, waardoor de veiligheid van het kind zelf, de andere kinderen en/of de leerkracht in gevaar is.</li> <li>- Een leerling geen leeftijdsadequaat gedrag vertoont dat passend is in de situatie.</li> <li>- Een leerling door gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vraagt, waarbij het functioneren van de groep structureel onder druk komt te staan.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<p>Op fysiek en medisch vlak gebruiken wij ons protocol medisch handelen. Hierin staat beschreven wat we als school wel en niet kunnen.</p> <p>Als school kunnen we onder schooltijd geen medische zorg bieden, zonder hulp van externen.</p> <p>We missen als school de kennis en vaardigheden om leerlingen met ernstige meervoudige beperkingen de begeleiding te bieden die deze kinderen nodig hebben. Dit geldt ook voor leerlingen met ernstige auditieve en of communicatieve beperkingen.</p> <p>Wij verwachten dat leerlingen bij aanvang van het onderwijs zindelijk zijn. Indien hiervan geen sprake is kunnen wij geen passend onderwijs bieden.</p>



<p>Werkhouding</p>	<p>Als school kunnen wij niet bieden wat een leerling nodig heeft wanneer;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- veel individuele begeleiding nodig is en er nauwelijks ontwikkeling te zien is op het gebied van de werkhouding.</li> <li>- Leerlingen door hun werkhouding een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen. De relatie tussen werkhouding, opbrengsten en sociaal emotioneel functioneren vinden wij als school erg belangrijk.</li> <li>- Het welbevinden van de leerling of directe leeromgeving zich negatief ontwikkelt.</li> </ul>
<p>Thuisituatie</p>	<p>Om een leerling zich zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen, is een voorwaarde dat er een coöperatieve samenwerking is tussen school, ouders en externe instanties.</p> <p>Als school kunnen wij niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft, wanneer ouders niet meewerken aan een (extern) traject op advies van school om de onderwijsbehoeften van de leerling vast te stellen en het onderwijs aanbod te optimaliseren.</p> <p>Tevens is een voorwaarde om tot optimale ontwikkeling van een leerling te komen dat ouders vertrouwen hebben in de school.</p> <p>Wanneer dit vertrouwen vanuit de thuisituatie ontbreekt, of de thuisituatie belemmerend is voor de ontwikkeling van de leerling, kunnen wij als school niet de zorg bieden die een leerling nodig heeft.</p> <p>Communicatie tussen ouders en school is essentieel.</p> <p>Wanneer er onvoldoende mogelijkheden voor communicatie zijn tussen ouders en school en ouders (bijv. niet bereikbaar zijn), kunnen wij niet de begeleiding bieden die een leerling nodig heeft.</p> <p>Wij verwachten tenslotte een positieve open houding ten aanzien van het christelijk geloof.</p>

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij vinden het belangrijk dat elk kind tot Leren wordt gemotiveerd. Wij zien leerwinst ook als een opbrengst. Ambitie is om de leerlingen nog meer verantwoordelijk te maken voor hun leerproces. Hiervoor zijn wij gestart met kind gesprekken waarin we ons ontwikkelen en de training Leren Zichtbaar Maken en methodiek LeerKRACHT. Als school hanteren we de methodiek van OPO en Focus PO. Beleid hoogbegaafdheid (HB) wordt door de (HB-) werkgroep verder ontwikkeld, uitgewerkt en uitgevoerd in samenspraak met het Ponte Instituut en DHH. Inzet van ICT hulpmiddelen optimaliseren.
Sociaal en emotioneel gedrag	De pestcoördinator stuurt het beleid aan in samenwerking met IB en maakt hierbij gebruik van data vanuit het instrument sociaal-emotioneel functioneren van Ci to Leerling In Beeld en KIJK!. Inzet van de methode Move-a-Head in de groepen 1-8. Time-out Protocol en duidelijke grenzen bij ongewenst gedrag. Er is een aandacht functionaris aanwezig op school. Schoolmaatschappelijk werk is aanwezig binnen school, intensief contact met het wijkteam, CJG en Leerplicht. Samenwerking Excelsior Playing for Succes (IB) en Indigo Preventie.
Fysiek en medisch	De rol van de fysiotherapeut en de logopedist wordt ingezet in samenspraak met SMW, CJG, PPO en IB (MDO)
Werkhouding	Leerlingen betrekken bij de voortgangsgesprekken. Realiseren van meer rust en doelgerichtheid bij leerlingen a.d.h.v. Move a Head voor de school. Begin van het schooljaar Goed van Start.
Thuisituatie	De stap maken van de ouderbetrokkenheid naar Educatief Partnerschap 3.0 Realisatie van een "open deur beleid" voor ouders en leerlingen. Kijktenden voor ouders in de klassen 08:30-09:00 volgens uitnodigingen /of rooster. Move-a-Head oudermiddag voor de groepen 5 en 7. Ouderochtenden met informatieverstrekking door stakeholders over onderwerpen zoals cyberpesten, (op)voeding etc. Opstellen van kaders en beleid hoe als school om te gaan met gezinnen waarbinnen meerdere problemen spelen; SMW, CJG.

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Doorgaande leerlijn Woordenschat, implementatie LOGO 3000 groep 1-2 en 4-8 Taal Actief 5 koppelen aan Viertakt.
- Visie kleuteronderwijs (BAZALT).
- Borging EDI-model, jaarlijks training onderhoud en begeleiding nieuwe leerkrachten.
- Implementatie Ci to Leerling In Beeld: Instrument Sociaal-emotioneel functioneren koppelen aan groepsaanpak, Move-a-Head en Goed van Start!
- LeerKRACHT methodiek implementeren: Feedback, gezamenlijk lesvoorbereiding, doelmatig werken met de Bordsessie om het onderwijs elke dag een beetje beter te maken en de professionele leergemeenschap optimaliseren (van en met elkaar leren).
- Expertteams zorgen voor een doorgaande leerlijn binnen de school m.b.v. kwaliteitskaarten.

**Overige bijzonderheden:**

Wij hebben een visie waaruit blijkt dat we ieder kind willen motiveren het beste uit zichzelf te halen. Daarbinnen 'past' passend onderwijs, mits wij de overtuiging kunnen krijgen dat wij goed kunnen inspelen op vragen en aanbod van het kind en het onderwijs dat wij geven. Voor de mogelijkheden die de school ziet om nu en in de toekomst passend onderwijs te realiseren voor kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften betekent dit:

- Een duidelijk en zorgvuldig aannamebeleid, waarin de behoeften goed verwoord worden. Hierbij volgen we het protocol van de stichting. Ouders hebben hierbij de verantwoordelijkheid de school te informeren over de ontwikkelingen en de inzet van externe betrokkenen van hun kind. Hierdoor kan er optimaal ingespeeld worden op de leerbehoefte van elke leerling.
- Verwachtingen duidelijk verwoorden in leerbehoefte, leerwinst en leeropbrengst.
- De schoolopbrengsten zo relateren aan de leeropbrengsten van de school, dat het inspelen op de uiteenlopende onderwijsbehoeften ook gewaardeerd wordt door de onderwijsinspectie.
- Een goed netwerk van deskundigen in de wijk, waardoor hulp snel en relevant geboden wordt.
- De mogelijkheden voor de onderwijsgevers in kaart brengen, waardoor de leerlingen ook de kansen krijgen die ze verdienen.
- Het in ruime mate faciliteren van leerprogramma's.
- Het faciliteren van extra inzet van leerkrachten om onderwijs op maat te kunnen geven.
- Het faciliteren van interne begeleiding om passend onderwijs te ondersteunen. Niet alleen signaleren, maar juist acteren ten aanzien van problematiek of specialismen waar men onbekend mee is.



### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra) ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Falangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rollstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Falangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandacht problematiek	<input type="checkbox"/>