

# Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

KC Het Oude Westen

## Algemene gegevens

School	KC het Oude Westen
BRIN	08GN
Directeur	Mevr. H. Veux (waarnemend directeur)
Adres	van Speykstraat 109
Telefoon	010-4363836
E-mail	H.veux@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

## Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: Zeer zwak**

**Datum van vaststellen: 18-04-2024**

## Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Door gebruik te maken van het signalerings-systeem FOCUS PO kunnen wij vroegtijdig anticiperen op leer-, opvoed-, en opgroei-problemen. Voor de peutergroep maken we gebruik van het signaleringssysteem de KIJK.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	De directie van de school (organisatorisch en inhoudelijk leider), de leerlingdecaan, intern begeleider en de leerkrachten dragen zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen en het personeel. We zetten preventief in op pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden wanneer nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat de leerlingen, de leraren, de schoolleiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. De leraren leren de leerlingen sociale vaardigheden aan, werken met duidelijke gedragsverwachtingen en tonen voorbeeldgedrag. Onze school beschikt over een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige (jaarlijkse) meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. Tevens hanteren we indien nodig het protocol schorsen en verwijderen. Ook wordt er gewerkt met de methode 'Kwink'. Deze methode leert de kinderen hoe ze met elkaar binnen en buiten de school moeten omgaan, waarden en normen en conflicten oplossen. In de bovenbouw worden er preventieve lessen omtrent veiligheid aangeboden.

Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	☒	<p>We werken met dyslexieprotocol 3.0 en hebben, door de hulp van specialisten vanuit S(B)O en PPO Rotterdam, de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van lezen te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind. In de school is er een collega met de master EN en is er een jonge kind taalspecialist.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	☒	<p>We werken met een dyscalculie protocol en hebben door de hulp van specialisten vanuit S(B)O en PPO Rotterdam, de deskundigheid om een complexe ondersteuningsvraag op het gebied van rekenen en wiskunde te analyseren en een programma voor te bereiden dat uitgevoerd wordt in de klas van het kind en/of buiten de klas.</p> <p>Tevens is er een werkgroep rekenen actief en werken we met de nieuwe methode Wereld in Getallen 5. Binnen de stichting is een PLG Rekenen opgestart waar twee collega's aan deelnemen.</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	☒	<p>Door het systematisch verzamelen en evalueren van data, zoals toetsgegevens en observaties, signaleren we leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Leerlingen die vergelijkbare onderwijsbehoeften hebben, clusteren we binnen de eigen groep. In het groepsplan beschrijven we de doelen, het aanbod, de aanpak, organisatie en manier van evalueren.</p> <p>Voor de leerlingen die boven het gemiddelde presteren wordt aangegeven waaruit het verdiepte leerstof aanbod bestaat, het pedagogisch en didactisch handelen en welke doelen er bereikt dienen te worden (verdiept arrangement). Voor de leerlingen die onder het gemiddelde presteren, wordt aangegeven welke leerstofdoelen beheerst moeten worden, het pedagogisch en didactisch handelen en de manier waarop dit georganiseerd wordt (intensief arrangement) beschreven.</p> <p>Het is onze ambitie om in schooljaar 2023-2024 de aandacht voor kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong en (hoog)begaafde kinderen te vergroten door te gaan werken met een gestructureerd signalerings-, diagnose- en uitvoeringsprotocol. De ambitie is om niet te werken met groepsplannen, maar met onderwijsplannen van Focus PO. IN het schooljaar van 2024-2025 zetten we in op het vroegtijdig signaleren van leerlingen die in het verdiepte arrangement zitten en passen wij hierop ons aanbod op aan.</p> <p>Voor leerlingen die meer vertraging nodig hebben op de leerlijn is er afgestemd aanbod beschreven, in de vorm van een OPP. Dit laatste wordt gevolgd, gemonitord en aangepast (in overleg met ouders).</p>

<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op KC het Oude Westen werken we met een OPP bij: leerlingen met: met een eigen leerlijn voor één of meerdere vakken;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• met (verwachte) uitstroom praktijkonderwijs;</li> <li>• Wanneer de extra ondersteuning niet binnen de basisondersteuning valt (die in het SOP beschreven staat;</li> </ul> <p>Wanneer een onderwijsarrangement vanuit het samenwerkingsverband (PPO) wordt aangevraagd.</p>
<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Alle groepen bij elkaar in een mooi en goed toegeruste locatie. De ruime lokalen bieden voldoende ruimte voor leerlingen. Tevens is er in de inrichting rekening gehouden met het werken op leerpleinen.</p> <p>De school is goed toegankelijk voor rolstoelen, echter is er geen lift op de locatie aanwezig.</p>
<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het gehele team binnen het kindcentrum draagt zorg voor de veiligheid van de school en haar omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Zij zetten preventief in op pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. Dit is zichtbaar doordat de leerlingen, de leraren, de schoolleiding en het overige personeel respectvol en betrokken met elkaar omgaan. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. De school beschikt over een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige (jaarlijkse) meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. Onze school kent een leerlingdecaan, pestcoördinator, een aandachtsfunctionaris, vertrouwenspersoon en preventiemedewerker.</p> <p>Wij maken gebruik van de methode 'Kwink'.</p> <p>In samenwerking met externe partners worden er ook trainingen ingezet ter preventie (EPJO-les, Bureau Halt). Ook kunnen er voor individuele leerlingen trainingen worden aangevraagd. Ook is er een nauwe samenwerking met Excelsior Rotterdam voor het aanbieden van trainingen ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling. De wijkagent is betrokken bij de school: zowel preventief als curatief.</p> <p>Wij meten elkaar jaar de sociale veiligheid in groep 6 tot en met groep 8.</p>
<p>Protocol voor medische handelingen</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er is een protocol medisch handelen op school.</p>

## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Twee leerkrachten hebben de Master EN behaald. Onze school beschikt over een rekenspecialist. Onze school beschikt over een leerlingdecaan Onze school beschikt over een intern begeleider. Onze school beschikt over een organisatorisch leider. Onze school beschikt over een inhoudelijk schoolleider Onze school beschikt over deskundigen die kunnen werken met BOUW.
Sociaal en emotioneel gedrag	Onze school beschikt over Rots en Water trainers. Op onze school werken wij met gedragsroutines/gedragsverwachtingen Op onze school werken we met de methode Kwink. Onze school beschikt over TEACH geschoolde leerkrachten. Onze school werkt nauw samen met externe partners die trainingen kunnen aanbieden.
Fysiek en medisch	Onze school is een Lekker Fit! school met een gymleerkracht nieuwe stijl. Kinderen met overgewicht kunnen terecht bij onze schooldiëtiste. Een afgevaardigde van het team zal in schooljaar 2024-2025 de training voor EHBO/BHV vervolgen.
Werkhouding	Onze school beschikt over TEACH geschoolde leerkrachten. Binnen onze school werken we met gedragsroutines/gedragsverwachtingen en beloningssystemen.
Thuisituatie	Op onze school werkt één Schoolmaatschappelijk werkster voor twee dagen (WMO Radar). Samen met haar wordt per jaar een schoolwerkplan opgesteld en geëvalueerd. Op onze school worden ouders betrokken middels het voeren van gesprekken.,

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Schoolmaatschappelijk werk

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Voor (levensbeschouwelijk) identiteit en burgerschap met de methode Trefwoord.
- In alle klassen zetten de leerkrachten TEACH technieken in. Het team is en wordt hierin continu geschoold.
- Er is een doorgaande (leer)lijn van peuterspeelzaal naar de groepen 1-2.
- In de groepen 5, 6, 7 en 8 werken we met laptops voor vrijwel elke leerling. Leerlingen kunnen op het eigen niveau op de leerlijn verder werken. Leerlingen van groep 1 t/m 4 werken met I-pads.
- Onze school is een Lekker Fit! school.
- In de groepen 4 tot en met 8 werken we met de volgende methodes:
  - Rekenen: Wereld in Getallen 5
  - Taal en Spelling: Pit (taalverzorging en taalbeschouwing)
  - Begrijpend lezen: Focus-PO.
  - Wereldoriëntatie: Naut, Meander en Brandaan
  - Engels: Take it Easy
  - Woordenschat: LOGO 3000 (peuters en onderwijs)
- Binnen het klassenmanagement is er ruimte voor extra instructie. De leerkrachten werken volgens het DPL model. De leerkrachten werken met de cruciale leerdoelen en de referentieniveaus, welke wij bijhouden in Focus PO (voor het vak begrijpend lezen en vanaf groep 3 spelling, begrijpend lezen en rekenen). Hier ontvangt het team ook regelmatig scholing over.  
Wij bieden extra hulp in de klas, omdat de leerkracht zelf het beste weet wat de onderwijsbehoeften van de kinderen zijn. Tevens is er inzet van onderwijsassistentes binnen de groep. Ook bieden we elk jaar ruimte voor studenten.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn werkplekken beschikbaar buiten het leslokaal (gang of flexibele ruimtes).	De school is ingericht met leerpleinen waar leerlingen buiten de groep aan het werk kunnen. Tevens is er een goed ingerichte schoolbibliotheek. In het gebouw is er volledige dekking van het WiFi-sigitaal. Er is een speellokaal voor de kleuters, waarvan 1 keer de bezetting is door de fysiotherapeut.
De lokalen zijn ingericht voor leerlingen met 'lichamelijk bijzonderheden'.	Niet alle onderwijsruimten zijn gelijkvloers in het gebouw. Er zijn lokalen/ruimtes op de eerste verdieping.
Er is ruimte voor 1-op-1 begeleiding en het werken met kleine groepjes kinderen.	Er zijn een aantal kleine ruimtes beschikbaar.

### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Basisschoolapp	Digitale communicatie tussen school en ouders verloopt via de app Social Schools.
IKC	Onze school werkt binnen een IKC samen met vaste partners voor opvang, peuterspeelzaal en kinderdagverblijf plus.
Bibliotheek op school	Met de Bibliotheek op school slaan onderwijs, bibliotheek en gemeente de handen ineen en komt er dagelijks aandacht voor leesplezier en mediawijsheid op school én thuis. De school maakt gebruik van de jaarcollectie.

Wijkensamenwerkingsverband	De scholen van de stichting in Rotterdam Noord zijn actief bezig om samen te werken in het kader van Passend Onderwijs. Daarnaast hebben we 4x per jaar een onderwijs zorgoverleg (OZO) overleg. Er is ook 1x in de 6 weken een wijksamenwerkingsoverleg met verschillende culturele partners in de wijk.
WMO Radar	Twee dagen in de week is er schoolmaatschappelijk werk in de school.
De nieuwe Gaffel	Dit 'Huis van de wijk' is gehuisvest aan de Gaffelstraat. We werken samen op o.a. de gebieden huiswerkbegeleiding en naschools aanbod (cultuur en sport). Er is rond de zes weken een school-welzijnsoverleg.
Indigo, Avant Senare of Playing for Succes	Gedurende het schooljaar worden er door deze partners diverse trainingen aangeboden ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

### Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen met een IQ lager dan 70. Voor leerlingen met een IQ tussen 70 en 80 zal per leerling worden beoordeeld (in samenwerking met externe deskundigen zoals PPO Rotterdam) of wij aan de specifieke zorg- en ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen. Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen met een TLV voor Speciaal Onderwijs.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- met zware gedragsproblematiek, waaronder grensoverschrijdend gedrag waardoor de veiligheid van andere kinderen, zichzelf en/of leerkrachten in gevaar komt;</li> <li>- met zware trauma's;</li> <li>- met een TLV voor Speciaal Onderwijs.</li> <li>- wanneer een leerling structureel externaliserend gedrag vertoont waarbij hij zichzelf en anderen in gevaar brengt.</li> </ul> Dit maakt dat wij per groep bekijken naar hoeveel zorgleerlingen we hebben en op grond daarvan bekijken wat de max. is van het aantal leerlingen in de groep.
Fysiek en medisch	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- meervoudige lichamelijke beperkingen;</li> <li>- visuele en/of auditieve beperkingen;</li> <li>- stoornissen binnen het autistisch spectrum;</li> </ul> Onze leerkrachten zijn niet bevoegd om medische handelingen te verrichten. Wij verwijzen hierbij naar ons 'Protocol medisch handelen' dat is te vinden op onze website.
Werkhouding	Wij zijn niet in staat goed onderwijs en begeleiding te bieden aan kinderen die

	voortdurend (intensieve) individuele begeleiding nodig hebben.
Thuisituatie	Wij zijn handelingsverlegen wanneer ouders geen vertrouwen in de school hebben, agressief gedrag vertonen in en om de school.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continu ontwikkeling en professionalisering op het gebied van Teach like a Champion technieken.</li> <li>-In schooljaar 2024-2025 staat er een scholing gepland voor het invoeren van LOGO 3000 vanaf de peuters t/m groep 8.</li> <li>- Wij hebben de ambitie om de volgende specialisten op te leiden en in te zetten op het gebied van leren en ontwikkeling: <ul style="list-style-type: none"> <li>- specialist taalspecialist jonge kind</li> <li>- specialist meer-/ en hoogdbegaafdheid.</li> <li>- Intern begeleider (master EN-leren)</li> </ul> </li> </ul> <p>*Ambitie is om teambreed het DPL-model gefaseerd opnieuw aan te bieden inclusief lesson-study.</p>
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continu ontwikkeling en professionalisering op het gebied van Teach like a champion.</li> <li>- Het burgerschapsplan wordt geëvalueerd volgens het PDCA-cyclus. De school heeft actief en werkend burgerschapsplan.</li> <li>-werken met de kwaliteitskaart gedrag (inclusief gedragsverwachtingen) en groepsplan gedrag</li> <li>- continueren inzet van leerlingdecaan.</li> </ul>
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Onze entree is volledig rolstoelvriendelijk. Ook is er een invalidetoilet aanwezig.</li> </ul>
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continu ontwikkeling en professionalisering op het gebied van Teach like a champion.</li> <li>-werken met uitgestelde aandacht door gebruik maken van de zelfstandig werken blokjes op de leerlingen tafels.</li> <li>-gebruik van time-timer, stoplicht</li> </ul> <p>Begeleiding en coaching voor de leerkrachten om kinderen in hun gedrag , werkhouding en veiligheid te motiveren blijft een aandachtspunt. Hier willen wij ook studiedagen voor het team in verzorgen.</p>
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Continue ontwikkeling en professionalisering op het gebied van educatief partnerschap.</li> <li>- samenwerking voorzetten met C. Jansen vanuit Samen voor alle kinderen.</li> <li>- Ambitie is om vanaf volgend schooljaar, 2024-2025 de samenwerking verder op te bouwen met Team Toekomst.</li> </ul>

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Begeleiding vanuit het CED voor Rotterdams Goud Teach like a champion.
- Begeleiding op de invoering van focus PO vanuit Bureau Helder
- Begeleiding en coaching voor het team op het gebied van Woordenschat, veiligheid en de uitdagende plusgroep bij rekenen en begrijpend lezen.

### Overige bijzonderheden:

De school participeert in het project Rotterdams Goud vanuit het CED.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>