

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### SBO de Vlinder

#### Algemene gegevens

School	SBO De Vlinder
BRIN	06RV
Directeur	Loes Viset
Adres	Albregt Engelmanstraat 34
Telefoon	010-4769522
E-mail	l.viset@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	SARO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: onvoldoende (11 juni'24 herstelonderzoek)

Datum van vaststellen: juni 2024

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Er vindt een warme overdracht plaats met de school van herkomst van de leerling. De SMWér is tevens ouderfunctionaris bij PPO, dus kent veel ouders. Twee keer per jaar wordt de Hart en Ziel lijst ingevuld door de leerkrachten en door de leerlingen vanaf groep 5. We werken met de meldcode en er is een aandachtsfunctionaris aanwezig
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	In alle groepen wordt veel aandacht geschonken aan sociaal emotionele vaardigheden. Het pedagogisch handelen van de leerkracht is een onderdeel van de groepsbespreking. Afname van monitor sociale veiligheid conform de stichtingsafspraken. Elke twee jaar onder personeel en ouders. Actiepunten worden meegenomen in het jaarplan.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Veel van onze leerlingen komen i.v.m. hun lage cognitieve capaciteiten niet in aanmerking voor onderzoek. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat beschreven hoe we omgaan met leerlingen met leesproblemen. Er bestaat binnen de stichting een dyslexieprotocol, omdat veel van onze leerlingen wel kenmerken van dyslexie hebben, wordt aan de hand van de dyslexiekaart bepaald welke aanpassingen gedaan worden. Dit wordt vermeld in het OPP.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Veel van onze leerlingen komen i.v.m. hun lage capaciteit niet in aanmerking voor onderzoek. In het ontwikkelingsperspectief (OPP) staat beschreven hoe we omgaan met leerlingen met rekenproblemen.

Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Onze school heeft een afgestemd aanbod voor kinderen met minder dan gemiddelde intelligentie. Wij hebben geen aanbod voor kinderen met meer dan gemiddelde intelligentie.</p> <p>Aan de hand van op het kind afgestemde doelen wordt het onderwijs vorm gegeven. Iedere leerling heeft een eigen OPP, waarin de verwachtingen vermeld staan en de ontwikkelingen twee maal per jaar worden bijgewerkt. De school biedt inclusief onderwijs voor leerlingen met een ZML profiel.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Alle kinderen hebben een OPP, eind groep 5 wordt een voorlopig uitstroomperspectief vastgesteld. Halverwege groep 6 wordt een definitief uitstroomperspectief vastgesteld.</p> <p>Het OPP wordt elk half jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Voor sommige leerlingen worden handelingsplannen opgesteld om in de gesignaleerde onderwijsbehoeften van de leerling te voorzien. Wij bieden, in samenwerking met PPO Rotterdam, inclusief onderwijs aan leerlingen met een cluster 3 indicatie.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Voor leerlingen met motorische problemen is er een mogelijkheid de groep waarin deze leerling zit op de begane grond te plaatsen.</p> <p>Afhankelijk van de noodzakelijke aanpassingen hebben we mogelijkheden voor leerlingen met een visuele beperking en leerlingen met gehoor- en spraakproblemen. De begane grond is toegankelijk voor rolstoelen en er is een aangepast toilet.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Wij bieden heldere kaders wat betreft het omgaan met elkaar. Deze zijn omschreven in een kwaliteitskaart Pedagogisch handelen. Gedragsproblemen worden zoveel mogelijk voorkomen door de leerlingen positief te benaderen en de leerstof aan te bieden op niveau. Er is een respectprotocol en een antipestcoördinator. Er is een aandachtsfunctionaris en er worden SISA signaleringen afgegeven indien nodig.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Er wordt gehandeld volgens het protocol medisch handelen van SARO. Specifieke leerlinggegevens over medische zaken zijn vermeld in ESIS en zijn toegankelijk voor eventuele invallers.</p>

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Een enkele leerkracht beschikt over een master SEN diploma of een diploma leraar speciaal basisonderwijs. Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij zich scholen, op HBO+ niveau, in het belang van de doelgroep.
Sociaal en emotioneel gedrag	Er is op school een kindercoach aanwezig. Daarnaast is er een fulltime onderwijsassistent als leerlingondersteuner aangesteld.
Fysiek en medisch	Door de trainingen zijn de leerkrachten in de onderbouw goed in staat leerlingen met een motorische achterstand vroegtijdig te signaleren. Dit geldt ook voor logopedische achterstanden. In de school zijn een logopediste en een oefentherapeute voor motoriek gehuisvest. Wij hebben ambulante begeleiding voor leerlingen met een taalontwikkelingsachterstand (TOS). Voor medische handelingen verwachten wij inzet van de ouders. Leerkrachten mogen geen medische handelingen verrichten. Dit staat omschreven in ons medisch protocol.
Werkhouding	We hebben een overkoepelende aanpak genaamd; Ik ben een Wereldburger, waar executieve functies, burgerschapsdoelen, soft skills en persoonsvorming geïntegreerd aan bod komen
Thuisituatie	Op de Vlinder wordt gewerkt met een Kracht team (schoolzorgteam) waarbij er 24 uur SMW aanwezig is, een dagdeel een Wijkteammedewerker aan de school verbonden is en een linkwerker van Team Toekomst 2x 8 uur verbonden is aan de school.

Hiervan is inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Expertise op het gebied van leer- en ontwikkelingsachterstanden. De Vlinder biedt inclusief onderwijs voor de clusters 1, 2 & 3.

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

- Wij besteden aan het begin van het jaar extra aandacht aan groepsvorming en benoemen speciale leerbehoeften in het OPP.
- Wij werken met individueel opgestelde doelen en leerlijnen die in het portfolio beschreven zijn. Het aanbod wordt zoveel als mogelijk binnen betekenisvolle thema's vormgegeven.
- In de school is extra begeleiding op sociaal emotionele vorming (indien nodig schakelen we externe expertise in).
- Door nauwe samenwerking met externen zoals SMW, Logopedie en Cesartherapie hebben wij een breed totaalaanbod met betrekking tot de ontwikkeling van het kind.
- Wij werken met dubbele bezetting in de groepen die extra zorg bieden aan onze ZML leerlingen.

In het Speciaal Basisonderwijs (SBO) bieden we onderwijs op maat. Er is meer aandacht voor herhaling, kinderen werken op eigen tempo aan hun doelen. De groepsgrootte is ten opzichte van het reguliere onderwijs beperkt en ondersteunende middelen zijn ruim aanwezig. Ook hebben we mogelijkheden om gebruik te maken van ondersteuning op het gebied van motoriek, logopedie en sociaal emotionele ontwikkeling. Alle kinderen werken volgens een ontwikkelingsperspectief (OPP) en daarin maken wij keuzes ten aanzien van het leerstofaanbod.

**Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw**

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte voor een time-out	In de groepen is voldoende ruimte om een extra plek te creëren.
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	We hebben ruime lokalen en kleine groepen.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften.	We werken samen met een Cesartherapeute en een logopediste. Zij hebben een eigen praktijk in onze school. De hal kan gebruikt worden als time out plek. De leerlingondersteuner is daar fulltime aanwezig

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	Er is drie ochtenden per week een ouderconsulent aanwezig; zij organiseert themaochtenden. Er is een gezamenlijke MR met de IKC de Vlinder regulier.
Wijksamenwerkingsverband	In de wijk is er overleg met de collega-scholen op directie- en IB-niveau. We participeren in het wijkoverleg Bospolder/Tussendijken. Er is regelmatig overleg met de schoolcontactpersoon van PPO.
Cesartherapeute	Er is een praktijk in onze school. Ouders worden betrokken bij de behandeling.
Logopedist	Er is een praktijk in onze school. Ouders worden betrokken bij de behandeling.

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Onze SBO school biedt in principe onderwijs aan leerlingen die vanwege een andere onderwijsbehoefte niet kunnen deelnemen aan het reguliere onderwijs. Hierbij kan het gaan over verminderde intelligentie, leer- en of ontwikkelingsachterstanden of werkhoudings- en motivatie problematiek. Daarnaast bieden wij inclusief onderwijs aan leerlingen met een cluster 3 indicatie ZML
Sociaal en emotioneel gedrag	Voor leerlingen met externaliserend gedrag biedt sbo de Vlinder geen arrangement.
Fysiek en medisch	Per situatie wordt een inschatting gemaakt tijdens de intake procedure.
Werkhouding	Het is niet mogelijk om kinderen structureel één-op-één te begeleiden.
Thuisituatie	Wanneer ouders structureel weigeren mee te werken in de samenwerking ten behoeve van het kind, zijn er grenzen aan onze mogelijkheden.

## Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Vanaf schooljaar 2023-2024 werken wij in leerateliers volgens een vast rooster taal- en rekeninstructies worden door leerkrachten verzorgd. Daarnaast zijn er ateliers ingericht voor burgerschap, muziek, bewegen en praktijkgerichte ateliers op de domeinen; natuur, verzorging en techniek. Er wordt gewerkt met een portfolio.
Sociaal en emotioneel gedrag	In gezamenlijkheid met IKC De Vlinder regulier hebben wij keuzes gemaakt in ons aanbod voor sociaal emotioneel leren, waarbij we ons voornamelijk richten op de executieve functies
Fysiek en medisch	Hierin heeft de school geen ambities, maar wil flexibel kijken naar de situaties die zich aandienen.
Werkhouding	Werken aan vaardigheden en competenties van de leerlingen, binnen ons overkoepelende programma; Ik ben een Wereldburger en filosofielessen.

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Teamscholing op 'Zin in Lezen' een aanpak voor het leesonderwijs  
 Teamscholing op TOS

### Overige bijzonderheden:

Wij kunnen begeleiding bieden aan reguliere scholen rondom het werken met leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Wij kunnen ondersteuning bieden aan leerkrachten met leerlingen met werkhoudingsproblemen.

Wij vinden dat ouders recht hebben op passende onderwijs-zorg. Scholen moeten dus goed samenwerken met jeugdzorg, medische zorg en ouders en omgekeerd.

Wij werken thematisch vanuit doelen. In de onderbouw (t/m groep 4) vanuit spelend leren. Na groep 4 vanuit onderzoekend leren, zodat iedere leerling aan zijn eigen persoonlijke doelen kan werken.

## Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input checked="" type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>