

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel



Algemene gegevens

School	CBS Het Podium
BRIN	03GE02
Directeur	S.Hirschfeld/R.Vincken
Adres	Burgemeester Koningsingel 39, 3042NK Rotterdam
Telefoon	010 – 437 58 49
E-mail	s.hirschfeld@kinderonderwijsrotterdam.nl r.vincken@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Kind en Onderwijs Rotterdam

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

**Beoordeling inspectie: voldoende
Audit**

**Datum van vaststellen: 01-06-2022
16-11-2023**

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We werken in groep 3 t/m 8 met groepsplannen waarin voor alle kinderen omschreven is wat het aanbod is en welke zorg ze daarbij nodig hebben.</p> <p>We verdelen elke groep in drie arrangementen: het basisarrangement (cito III, hoge IV), het verdiepte arrangement (cito I, II) en het intensieve arrangement (cito IV, V). Kinderen met een eigen leerlijn komen in aanmerking voor het zeer intensieve arrangement (cito V).</p> <p>Deze plannen worden 2 x per jaar geëvalueerd op basis van observaties, LOVS-toetsen en methoden gebonden toetsen. De intern begeleider bespreekt alle leerlingen op vastgestelde momenten met de leerkrachten en daarnaast indien nodig ook op andere momenten.</p> <p>In de groepen 3 t/m 8 wordt voor rekenen het werkplan vanuit Focus PO gebruikt. Vier keer per jaar worden er een plan gemaakt. Vanuit de methode worden de observatielijsten gebruikt. Waarin na elke les wordt bekeken of de doelen zijn behaald. Mocht er een leerling</p>

		<p>structureel uitvallen op bepaalde doelen, dan wordt daar een specifiek plan op gezet. Tijdens periodieke zorgvergaderingen bespreekt de Intern Begeleider met de leerkrachten het signaleren en aanpakken van de leer-, opgroei- en opvoedproblemen. De intern begeleider heeft wekelijks overleg met de schoolmaatschappelijk werkster, tweewekelijks overleg met de directie en vierwekelijks overleg met de medewerker van PPO Rotterdam om de leer-, opgroei- en opvoedproblemen te bespreken en aan te pakken.</p> <p>In groep 0, 1 en 2 gebruiken we de observatiemethode KIJK. In groep 0 en 1 wordt er geobserveerd en gesignaleerd op leeftijd gerelateerde doelen en in groep 2 wordt er geobserveerd en gesignaleerd op periodieke doelen.</p> <p>De Intern Begeleider is betrokken bij de zorg in de twee groepen 0 en de VVE groep die in de school is gehuisvest.</p> <p>Door 2 keer per jaar het document: 'Zicht op resultaten' in te vullen en te bespreken, hebben we inzicht in onze resultaten. De resultaten worden in een Zorgvergadering met het team geanalyseerd en geëvalueerd.</p>
<p>De zorg voor een veilig schoolklimaat</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Ons team werkt in en aan een gezamenlijk schoolklimaat. We gebruiken hiervoor methodes zoals Kinderen en hun sociale talenten en Kwink. Daarnaast hanteren we door de hele school dezelfde regels: de Gouden Podiumregels. De leerlingen uit de Leerlingenraad blijven deze regels bij onze leerlingen onder de aandacht brengen.</p> <p>We blijven alert op pesten en hanteren, waar nodig, ons pestprotocol.</p> <p>Onze leerkrachten bieden een gestructureerd klassenmanagement en kunnen reflecteren op eigen handelen. Dit komt terug in functioneringsgesprekken.</p> <p>Om dit te borgen leggen de directie en de Intern Begeleider meerdere keren per jaar klassenbezoeken af. Deze klassensbezoeken worden besproken met de leerkrachten. We hebben ook wekelijkse LeerKracht bordsessies en zorgvergaderingen om de doorgaande lijn te borgen.</p>

<p>Een aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>We hebben een dyslexieprotocol opgesteld en alle leerkrachten hebben dit in hun Zorgmap en logboek opgenomen. Jaarlijks wordt dit besproken en indien nodig bijgesteld. Twee keer per jaar wordt er door de intern begeleider een dyslexie-screening uitgevoerd in groep 4 en 5.</p> <p>Om dyslexie in een vroeg stadium vast te signaleren, maken we in de groepen 1 t/m 4 gebruik van BOUW! Dit programma wordt ingezet bij zwakke lezers. Vanaf de groepen 5 t/m 8 werken leerlingen die hiervoor in aanmerking komen met het programma BOUW! Deze leerlingen worden in overleg met de intern begeleider geselecteerd.</p> <p>Onze ambitie voor schooljaar 2024-2025 is om ons signaleren te optimaliseren, nog beter vast te leggen en het signaleringsinstrument SIDI te gebruiken.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>De rekenspecialist heeft een dycalculieprotocol opgesteld en alle leraren hebben dit in hun Zorgmap opgenomen. Jaarlijks wordt dit besproken met de zorgcoördinator en indien nodig bijgesteld. Passende perspectieven kunnen ingezet worden. Vanuit het blokplan Focus Po krijgt de leerling doelen op maat. In overleg met de intern begeleider en rekenspecialist worden de doelen bekeken en aangepast. De signalering van leerlingen met dyscalculie en de aanpassingen voor hen moeten nog meer onder de aandacht gebracht worden van de leraren.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Er wordt in groep 1 t/m 8 gewerkt met het DPL (Doordacht Passend Lesmodel) In elke groep nemen de symbolen, het stoplicht en de instructietafel een centrale plaats in. Wij hebben momenteel één combinatiegroep. Vanaf het schooljaar 2024-2025 gaan we groepen samenvoegen en hebben we meerdere combinatiegroepen. Hierdoor zijn de stoplichten, time-timers en instructietafel een belangrijk en onmisbaar hulpmiddel/ondersteuningsmiddel in de groep.</p> <p>Twee keer per jaar worden er klassenbezoeken afgelegd door de directie waar onder andere het gebruik van het DPL geobserveerd en besproken wordt om deze werkwijze te borgen.</p>

		<p>Onze leerkrachten kunnen de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en hiermee rekening houden in het onderwijsaanbod.</p> <p>In overleg met de intern begeleider worden instructie en begeleiding op de onderwijsbehoefte afgestemd. Geprobeerd wordt om deze leerlingen binnen het basisaanbod te laten ontwikkelen. Lukt dit niet of komt een leerling toch niet voldoende tot ontwikkeling, dan wordt het gesprek met ouders, intern begeleider en directie gevoerd. Met als doel om extern hulp in te zetten om de onderwijsbehoefte nog beter in kaart te brengen.</p> <p>In groep 2 hebben we voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie een plus-groepje waarin zij wekelijks worden uitgedaagd op het gebied van taal en rekenen.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Leerkrachten kunnen zelfstandig een handlingsplan opstellen met smart geformuleerde doelen. Deze doelen worden besproken met de leerling en ook met de ouders.</p> <p>Leerlingen met een eigen leerlijn komen in aanmerking voor een OPP. In het OPP staan de wettelijke verplichte onderdelen als: bevorderende en belemmerende factoren, onderwijsbehoefte en uitstroomprofiel. Er worden tussen- en einddoelen opgesteld. Deze worden twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Het opstellen van een OPP gebeurt in samenwerking met de Intern Begeleider (en met PPO Rotterdam) en de leerkracht en wordt jaarlijks geëvalueerd en vastgesteld met de ouders.</p> <p>Onze ambitie voor schooljaar 2024-2025 is om ook voor jonge kinderen, vanaf groep 1, een format te ontwerpen en te gebruiken, wanneer blijkt uit een warme overdracht van betrokken zorgverleners dat er een zorgdossier is opgesteld voor de desbetreffende leerling.</p>

<p>Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Ons schoolgebouw heeft een verdieping, deze verdieping is alleen te bereiken met een trap. Dat betekent dat minder valide leerlingen bij ons alleen les kunnen krijgen op de begane grond.</p> <p>Vanaf het schooljaar 2024-2025 maakt CBS Het Podium voornamelijk gebruik van de begane grond. Hier zijn 6 lokalen gevestigd, waarvan 2 kleuterlokalen en 1 peutersruimte. De groepen 3,4,5 en 8 zijn ook beneden gevestigd. Groep 3/4 in de vorm van een combinatiegroep. Tevens is de personeelsruimte te vinden op de begane grond en zijn er twee kleinere werkruimtes voor onder andere de conciërge, administratie en schoolmaatschappelijk werk.</p> <p>Groep 6/7 maakt gebruik van een lokaal op de eerste verdieping. Er zijn twee kleinere werkruimtes aanwezig voor onder andere de intern begeleider en de directie. De toetsmaterialen bevinden zich in de werkruimte van o.a. de intern begeleider in een gesloten kast.</p> <p>De overige lokalen op de eerste verdieping zijn bestemd voor het ISK. De eerste verdieping zal met name in en door gebruik zijn door hen.</p>
<p>Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>We zijn een Christelijke ontmoetingsschool. Binnen de school werken we vanuit de christelijke identiteit waarin er ruimte en wederzijds respect is voor andere overtuigingen.</p> <p>We hebben afspraken over de eventuele inzet van time-out, schorsing en verwijdering. We hebben heldere afspraken over acting-out gedrag van leerlingen.</p> <p>De intern begeleider voert klassenobservaties uit en kan ondersteunen bij eenvoudige gedragsproblemen. De leraren reflecteren op eigen handelen en bespreken zo met de intern begeleider de aanpak. Bij externaliserende gedragsproblemen of specifieke problemen schakelt de school hulp in van externen zoals PPO, Schoolmaatschappelijk werk e.a.</p> <p>We voeren actief beleid om pesten te voorkomen; Taakspel is hierbij een hulpmiddel. We hanteren de meldcode voor huiselijk geweld. Alle leraren, directieleden, intern begeleider en ondersteunend personeel zijn hiervoor gecertificeerd.</p>

		<p>We maken gebruik van de methode Kwink voor de sociaal emotionele leerlijn.</p> <p>Elk jaar nemen we ook de Sociale vragenlijst veiligheid en welbevinden af in groep 7 en groep 8. De uitkomst van deze gegevens delen we met het bestuur en de inspectie.</p>
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>We hanteren een protocol voor medicijngebruik en voor medisch handelen. Beide protocollen worden aan het begin van het schooljaar besproken met het team zodat de leerkrachten goed op de hoogte zijn.</p>

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Specialisten in de school: rekenspecialist, taalspecialist, jonge kind specialist.
Sociaal en emotioneel gedrag	We werken met Klassendojo's die we inzetten tijdens de dagelijkse lessen.
Fysiek en medisch	BHV, MRT, contacten met externen
Werkhouding	
Thuisituatie	Onze SMW-er is wekelijks op school. Ze is naast de IB-er, het aanspreekpunt als het gaat om problemen in de thuisituatie.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. :

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Huiswerkklas	Voor de groepen 5 t/m 8 is er twee keer per week huiswerkbegeleiding.
ISK	Vanuit het bestuur komt het besluit om vanaf het schooljaar 2024-2025 het ISK gebruik te laten maken van de leegstaande klaslokalen op de eerste verdieping.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Logopediste	We werken nauw samen met de logopedisten in de wijk.
MDO; op aanvraag	Elke zes/acht weken is er een groot overleg met de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige en de begeleider van PPO.
SMW	Wekelijks is de schoolmaatschappelijk werkster aanwezig; voor de Peuterspeelzaal en voor de basisschool. Zij heeft wekelijks overleg met de intern begeleider.
Viseo	Elke 6 weken is er overleg met een begeleider van Viseo i.v.m. een slechtziende leerling op school.
MRT	1 keer in de week aanwezig binnen de school.
Kindercoach	1 keer in de week aanwezig binnen de school.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	In groep 1 t/m 8 willen we de hoog- en meer begaafde leerlingen de juiste begeleiding bieden in de groep. We merken dat deze kinderen meer aan kunnen en meer uitdaging nodig hebben en dat we daar in kunnen voorzien. PPO is betrokken bij deze leerlingen d.m.v. AB. We willen met de rekenspecialist het protocol voor dyscalculie verder vorm gaan geven en hierbij ook meer de nadruk leggen op het signaleren van leerlingen met ernstige rekenproblemen en/of dyscalculie. Leerlingen met dyscalculie of aanverwante problematiek willen we beter begeleiden in de groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	We willen jonge leerlingen met externaliserende gedragsproblemen de juiste begeleiding bieden in de groep. We beschikken nu nog over te weinig kennis en vaardigheden op dit gebied.
Fysiek en medisch	Voor minder valide en invaliden leerlingen is ons gebouw niet toegankelijk genoeg.

Werkhouding	We leren de kinderen in groep 5 t/m 8 te werken met uitgestelde aandacht. We maken Leren Leren inzichtelijk voor de kinderen. We werken met een datamuur/doelenbord. Ook leren de kinderen hun eigen, persoonlijke doelen te stellen in een doelenboekje.
Thuisituatie	We streven naar goede contacten met ouders; bij een taalbarrière maken we waar nodig gebruik van de Tolkentelefoon. Als er tijdens groeps- en of leerlingenbespreking leerlingen naar voren komen wordt, in overleg met ouders, onze SMW ingeschakeld. Als school denken wij alle kinderen een veilige plek te kunnen bieden. Wanneer er geen wederzijds vertrouwen (meer) is tussen school en thuis is CBS het Podium niet in staat om kwalitatief goed onderwijs te bieden.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zouden onze hoog- en meer begaafde leerlingen betere begeleiding willen geven in de groep. Wij zouden onze leerlingen met dyscalculie betere begeleiding willen geven in de groep. Reken en Leesspecialisten inzetten voor ondersteuning/begeleiding van leerkrachten. Verdere implementatie Teach like a champion. Voor het begrijpend lezen gaan wij schoolbreed inzetten op close reading. Hier is scholing aan gekoppeld. Tevens is er coaching door middel van klassenbezoeken en nagesprekken met de leerkracht, uitgevoerd door Cube in samenwerking met directie en IB. De nadruk ligt op het optimaliseren van het didactisch handelen van de leerkracht in zowel een homogene als heterogene (oftewel combinatie)groep. Met de ISK in hetzelfde gebouw willen we hier een stukje kennis halen om leerlingen die slecht/geen Nederlands halen goed te ondersteunen in de onderwijsbehoefte.
Sociaal en emotioneel gedrag	We willen beter kunnen inspringen op leerlingen met gedragsproblemen. Bijvoorbeeld bij een leerling die grensoverschrijdend gedrag vertoont, waarbij de leerling ondanks de geboden hulp niet leerbaar blijkt.

Fysiek en medisch	Voor minder valide en invaliden leerlingen is ons gebouw niet (volledig) toegankelijk genoeg.
Werkhouding	<p>Wij schakelen de expertise van PPO in bij:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een leerling die na sturing van de leerkracht niet tot werken komt. - een leerling die een hoge mate van afleidbaarheid heeft ten opzichte van leeftijdgenoten. - een leerling die dermate storend gedrag vertoont, waardoor de leerling en andere leerlingen niet tot leren komen.
Thuisituatie	Als er geen vertrouwen meer is tussen opvoeders en de school kunnen wij de ouderfunctionaris van PPO betrekken.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input checked="" type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>