

## Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

### CSBO Bergkristal

#### Algemene gegevens

School	CSBO Bergkristal
BRIN	03 AF
Directeur	J. de Heer
Adres	Bergsingel 132
Telefoon	010 4144696
E-mail	<a href="mailto:j.deheer@kinderonderwijsrotterdam.nl">j.deheer@kinderonderwijsrotterdam.nl</a>
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie : **GOED**

Bijgesteld: april 2024

#### Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input type="checkbox"/>	Dit is in mindere mate van toepassing voor Bergkristal. De jongste groep leerlingen hebben de leeftijd van groep 3. Er is wel een samenwerking met CJG (schoolarts) die preventieve onderzoeken uitvoert.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft een veiligheidsplan en heeft opgeleide en gecertificeerde BHV-ers. Aan de sociale veiligheid werkt de school door: <ul style="list-style-type: none"> <li>• schoolbrede duidelijke afspraken gebaseerd op de 4 gouden regels.</li> <li>• programma alternatieve denkstrategieën en KWINK.</li> <li>• een sociaal veiligheidsplan met afspraken rond internet gebruik en pesten.</li> </ul> Welbevinden en betrokkenheid zijn onze uitgangspunten.
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor deze leerlingen voldoet de schoolspecifieke aanpak. De school werkt daarnaast met een protocol dyslexie.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	Voor deze leerlingen voldoet de schoolspecifieke aanpak.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/>	Vooraf leerlingen met een lagere intelligentie dan gemiddeld komen in aanmerking voor speciaal basisonderwijs. Voor leerlingen met een bovengemiddelde intelligentie hebben wij als school geen afgestemd aanbod. Momenteel heeft de school een aanbod inclusief voor leerlingen die vallen binnen het grensgebied SBO en Cluster 3 ZML onderwijs. Dit is uitgewerkt in een apart "plan inclusief".
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	De school heeft voor alle leerlingen een ontwikkelingsperspectief.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	Het gebouw heeft geen lift. Wel is er de mogelijkheid om met groepen te schuiven zodat er op de begane grond gewerkt kan worden.

Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Alle leerkrachten werken met de schoolbreed ingezette methode Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) en KWINK. Daarnaast is er veel aandacht voor veiligheid en zijn er drie leerkrachten opgeleid als gedragspecialist. De inzet van de huiskamer werkt preventief bij gedragsproblemen. Ook is er een time out protocol.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het medicatieprotocol is opgenomen in het veiligheidsplan.

### Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Alle leerkrachten stellen ontwikkelingsperspectieven op voor alle leerlingen, zij werken met groepsoverzichten en groepsplannen. De school werkt met leerlijnen waarop de doelen worden gesteld, zodat een zo hoog mogelijke uitstroom bereikt kan worden. Alle leerkrachten hebben een specialisme op het gebied van leerachterstanden. Er is o.a. een leesspecialist, een rekenspecialist en een beeldcoach aanwezig.
Sociaal en emotioneel gedrag	Binnen onze school werken drie leerkrachten die gespecialiseerd zijn in het omgaan met gedragsproblematiek (Master). De vakdocent gym richt zich met zijn lesaanbod, behalve op de lichamelijke ontwikkeling ook op de sociaal emotionele ontwikkeling. Er worden daarvoor ook Aikidolessen aangeboden. Tevens zijn er drie medewerkers gecertificeerd Rots en water trainer. In de huiskamer is er een huiskamermedewerker/kindercoach.
Fysiek en medisch	De logopediste biedt, naast de therapie ook ondersteuning op het gebied van meertaligheid en woordenschatontwikkeling. Een Cesar therapeute heeft haar praktijkruimte in de school. Via de huisarts kan hier gebruik van worden gemaakt.
Werkhouding	De school heeft een aparte, centraal gelegen ruimte: "De Huiskamer" waar leerlingen rustig kunnen werken. Verder beschikt iedere groep over aparte werkplekken, al dan niet afgeschermd. Individuele leerlingen werken waar nodig met koptelefoons.
Thuisituatie	De samenwerking met ouders verloopt goed dankzij de inzet en deskundigheid van de Schoolmaatschappelijk Werker. De leerkrachten brengen huisbezoeken. In de school zijn dagelijks veel ouders te vinden. Zij ondersteunen vooral in praktische zin. De school werkt sinds dit jaar met een School-zorg Team, waarbij een wijkteammedewerker een aantal uur per week op school is.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- \* Ondersteuning op het gebied van: omgaan met gedrag en didactiek
- \* Leerkrachtvaardigheden: Video Interactie Begeleiding (VIB)
- \* Sociale vaardigheidstraining: PAD
- \* Woordenschatontwikkeling: logopediste, behandeling van kinderen maar ook informatie voor ouders.
- \* Het maken van ontwikkelingsperspectieven en groepsplannen: assistentie op locatie.
- \* Cesar therapie
- \* SMW

Deze inzet vindt in ieder geval plaats vanuit het schoolbudget (PPO) aan kinderen met een SBO zorg profiel.

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.

- We gebruiken reguliere onderwijsmethoden.
- We werken met het Programma Alternatieve Denkstrategieën. (PAD) en KWINK
- Wij zorgen voor een stevige basis voor de toekomst, doordat wij niet alleen de vakken rekenen lezen en taal aanbieden maar ook inzetten op techniek en horeca. Dit laatste vindt plaats in "Het Glazen Huis" tijdens de atelierlessen op maandag en dinsdag.

We hebben een huiskamer, eigen gymzaal met boks zakken en een keuken/technieklokaal. Ook hebben we alle materialen voor Aikidolessen (vloer en pakken).

In alle groepen wordt gewerkt met het directe instructie model (DIM/ EDI) en kan er voldoende gedifferentieerd onderwijs worden aangeboden. Alle leerlingen hebben hun eigen ontwikkelingsperspectief dat met de ouders wordt doorgesproken. In het rooster zit extra tijd voor instructie en inoefenen. Ook kan er met assistentie extra geoefend worden buiten de groep. In de school is een huiskamer waar de leerlingen onder begeleiding - mogelijke - ruzies kunnen uitpraten, kunnen afkoelen of rustig kunnen werken. Hierdoor wordt de onderwijstijd gewaarborgd. Doordat we uitgaan van maximaal 15 leerlingen per groep kunnen we voldoende aandacht garanderen voor de leerlingen.

Er is veel aandacht voor gezond gedrag: we bieden een gezonde lunch aan, zorgen voor beweging en frisse lokalen. Hierbij hoort ook: tuinieren en leren hoe eten wordt bereid.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
De lokalen zijn aangepast voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeften	We werken met een maximum van 15 leerlingen per groep.
Er zijn werkplekken voor leerlingen beschikbaar op de gang of in flexibele ruimten	Leerlingen kunnen terecht in de huiskamer of op andere plekken in de school. De leerlingen zijn nooit zonder toezicht.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	Er is een ruimte voor logopedie, Cesartherapie, jongeren coaching, er is een gymzaal voor trainingen en een ruimte voor schoolmaatschappelijk werk. Op de binnenplaats is "Het Glazen Huis" gebouwd waarin zich een professionele keuken bevindt.  Het gebouw heeft geen plein voor de deur waar leerlingen kunnen buiten zijn/ spelen. In de grote pauze spelen de leerlingen daarom op een van de stadsparken.

**Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders**

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders	Ouderbetrokkenheid is erg belangrijk. Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind, nemen deel aan de MR en krijgen ouderochtenden aangeboden. Bij alle overleg situaties over leerlingen worden de ouders (en zo mogelijk ook de leerling) uitgenodigd. Wij onderscheiden ons door bij MDO (Multi Disciplinair Overleg) ook de ouders aan tafel te hebben.
Wijksamenwerkingsverband	Bergkristal maakt deel uit van de samenwerking in de Provenierswijk en het Oude Noorden. Dit is opgenomen in de beide wijkplannen.
Logopedie en Cesartherapie	De school heeft een eigen logopediste in dienst; alle leerlingen worden door haar gescreend en zo nodig behandeld. Haar rol kan ook adviserend zijn voor leerkrachten en ouders. Verder heeft een Cesartherapeute haar eigen ruimte binnen de school. Tevens adviseert zij omtrent penvoering en tafelen stoel hoogtes. Alle leerlingen worden na binnenkomst gescreend en eventueel doorverwezen.

**Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?**

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij hanteren de normering met betrekking tot de toelaatbaarheidsverklaring, maar zijn altijd bereid om (met PPO) te kijken naar de mogelijkheden bijvoorbeeld van leerlingen die met een hogere intelligentie en een stoornis toch gebaat zijn bij onze kleine setting. Een vijftal leerlingen met ondersteuningsbehoeften cluster 3 zitten momenteel in een pilot Inclusief onderwijs op onze school.
Sociaal en emotioneel gedrag	Leerlingen met zorg rondom het gedrag zijn welkom. Uiteraard zal er bij plaatsing gekeken worden of wij als school kunnen voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften op dit vlak (ernstige structurele gedragsproblematiek kunnen wij onvoldoende begeleiden). Tevens kijken we naar de samenstelling van de groep (dit kan een grens zijn van onze capaciteit). Er zijn meestal meerdere mogelijkheden (groepen) om een leerling te plaatsen. Leerlingen die door de leerachterstanden niet meer goed functioneren door bijvoorbeeld faalangst hebben veel baat bij de kleine setting en het onderwijs op maat.
Fysiek en medisch	Door de indeling van ons gebouw kunnen wij moeilijker leerlingen met een rolstoel opvangen. Uiteraard zijn we bereid hiervoor wel mogelijkheden te onderzoeken en aanpassingen te doen. In geval dat een leerling meer zorg (ondanks OZA) / begeleiding/ behandeling dan onderwijs nodig heeft zullen we individueel bekijken welke mogelijkheden er wel of niet liggen.
Werkhouding	Onze leerkrachten hebben een uitgebreid repertoire om kinderen waarbij de werkhouding niet (meer) voldoende is, te stimuleren. Hier zit wel een grens aan. Structurele een op een begeleiding bijvoorbeeld kunnen wij niet bieden.
Thuisituatie	Wij hebben leerlingen vanuit alle mogelijke achtergronden en religies. Wij stellen hierin geen grenzen. Wij hebben voor leerlingen met problemen in de thuisituatie een eigen Schoolmaatschappelijk Werker in dienst.

### Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school( -team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij willen ons aanbod nog praktischer maken dan dat hij al is. We laten ons om die reden begeleiden in de omzetting van bijvoorbeeld de rekendoelen naar praktisch lessen in "Het glazen huis". Het protocol dyscalculie is in ontwikkeling.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn in staat een goede sociaal- emotionele training te geven. Hierop zijn ook onze gymzaal en huiskamer ingericht. Drie medewerkers zijn gecertificeerd Rots en water trainer. We kunnen Akido-lessen aanbieden om zaken als: omgaan met grenzen en weerbaarheid te trainen Wij streven naar een eenduidige schooltaal, waardoor de leerlingen duidelijkheid krijgen.
Fysiek en medisch	De logopediste kan voldoende ondersteuning bieden bij de woordenschat ontwikkeling van de jonge leerlingen.
Werkhouding	We kunnen de leerlingen ondersteunen met materialen, werkplekken en goede begeleiding
Thuisituatie	Doordat we een Schoolmaatschappelijk Werker in eigen dienst hebben, kunnen knelpunten in de thuisituatie die van invloed zijn op het onderwijs, snel opgepakt worden. Ook is de lijn naar de wijkteams hierdoor kort. Door de expertise van de SMW'er kan de thuisituatie buiten de school begeleid worden, of kan de leerkracht er juist door ondersteund worden.

### Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen :

Op dit moment hebben we op het gebied van gedrag al veel kennis in huis. Toch is er de behoefte om dit uit te breiden. Naast deze stevige basis op het gebied van de kennis van gedrag willen we in de komende jaren inzetten op leren en ontwikkelen.

### Overige bijzonderheden :

Er is in Rotterdam Noord een samenwerking tussen de scholen van Kind en Onderwijs Rotterdam; deze scholen overleggen regelmatig over de juiste zorg en aanbod voor de aangemelde leerlingen. Hierbij is zorg op maat zoveel mogelijk het uitgangspunt: we brengen zo nodig de zorg naar het kind. Tevens kunnen wij leerkrachten op andere scholen ondersteunen met Video Interactie Begeleiding. De leerkracht krijgt dan gerichte feedback op het handelen in de groep. Ook de inzet van collega's voor Rots en Water training behoort tot de mogelijkheden.

Verder is er een goed contact tussen onze school en reguliere basisscholen van andere besturen. In de contacten met ouders is de Schoolmaatschappelijk Werker een centraal figuur. Ook de contacten met externe partijen en het wijkteam worden door hem onderhouden.

De doorstroom naar V.O. verloopt in principe goed.

Onze school biedt:

Rust en structuur  
Gedragsspecialisten  
Logopedie en Cesar therapie  
Veel aandacht voor sport/voeding en gezondheid  
Kleine groepen  
Opvang van gast- en observatieleerlingen  
"Het glazen huis".

CSBO Bergkristal wil graag een lesplaats open houden voor leerlingen die gebaat zijn bij rust en structuur. Onze groepen bevatten maximaal 15 leerlingen.

De leerlingen krijgen extra ondersteuning op cognitief vlak en ze krijgen de mogelijkheid zich te interesseren voor vakken waar in de toekomst werkgelegenheid voor hen ligt.

Wij kunnen andere scholen begeleiden op het gebied van gedrag, zodat een leerling zo mogelijk op zijn eigen school kan blijven. Hierbij valt te denken aan Video Interactie Begeleiding of coaching in de groep. Ook Rots en Water training kan op onze of een andere locatie aangeboden worden. Binnen de school bevindt zich tevens een expertisecentrum waar materialen te vinden zijn.

Wij hanteren een procesgerichte aanpak, waarbij ook de opbrengsten belangrijk zijn. De procesgerichte aanpak kent veel ervaringsgerichte activiteiten en is gericht op de toekomstige maatschappij. Hierdoor kunnen wij de (vaak kwetsbare) leerlingen al een goede basis meegeven of de interesse wekken voor een toekomstig beroep.

We gaan uit van de basisprincipes welbevinden en betrokkenheid.

### Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

<b>Leren &amp; Ontwikkelen</b>	
Dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input checked="" type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Sociaal &amp; emotioneel gedrag</b>	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
<b>Fysiek &amp; Medisch</b>	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input checked="" type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
<b>Werkhouding</b>	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>