

## Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

### Basisschool Park Zestienhoven

#### Algemene gegevens

School	Park Zestienhoven
BRIN	31WF en 32BM
Directeur	Paul Burghouwt
Adres	Tinbergenlaan 50
Telefoon	010 3032550
E-mail	directie@bsp16hoven.nl
Bestuur	Stichting BOOR en RVKO

#### Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

#### Beoordeling inspectie:

Voldoende

#### Datum van vaststellen:

23-6-2023

**Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies**

Interventie	In orde ?	Toelichting
<p>Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen</p>	<p>✓</p>	<p>Bij de kleutergroepen worden de kinderen gevolgd met behulp van KIIJK, een observatiemodel met digitaal volgsysteem, waarmee de leerkrachten bijhouden hoe de kleuters zich ontwikkelen. Bij de kleutergroepen is sprake van spelend leren en werken vanuit de hoeken. Er vindt jaarlijks zowel een logopedische als een motorische screening plaats in de kleutergroepen.</p> <p>Indien ouders hun kind voor zijn/haar derde verjaardag aan melden, nemen wij in de periode van 6 weken na de derde verjaardag contact met ouders op om te onderzoeken hoe de ontwikkeling van het kind verloopt. We maken dan een inschatting of er op het moment van starten extra ondersteuning nodig is en zo ja, of wij dat op school bieden kunnen. Na deze procedure kunnen we de aanmelding pas omzetten naar een definitieve inschrijving. Drie maanden voor de start van het kind op onze school ontvangen ouders de vraag om een 'signaleringslijst ontwikkelingsvoorsprong' in te vullen. Drie weken voor de start van het kind op onze school ontvangen ouders een 2 Versie – juni 2023 uitnodiging voor een kennismakingsgesprek met de aanstaande leerkracht. De observaties tijdens dit gesprek worden, tezamen met de ingevulde lijst en een eerste tekening van het kind in de groep, besproken met de intern begeleider. Zo nodig wordt er op basis hiervan direct al ingezet op</p>

		<p>passende begeleiding. In de midden- en bovenbouw worden de kinderen gevolgd middels LIB, observaties van de leerkrachten, methode- en niet-methodegebonden (LIB-toetsen). De IB'ers volgen de leerlingen o.a. middels de groei in vaardigheidsscores, leerjaar- en leerlingbesprekingen en observaties. De onderwijsbehoeften van iedere groep en leerling zijn aan het eind van ieder schooljaar vastgelegd in ParnasSys en zichtbaar op de groepskaart. Leerkrachten passen deze zo nodig tussentijds aan.</p>
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	<p>✓</p>	<p>Elk jaar volgen we de veiligheidsbeleving van de kinderen via LIB. Tijdens de leerjaar en groepsbesprekingen worden de groepen/kinderen besproken en daar waar nodig wordt er door de leerkracht(en) naar gehandeld. Dit kan via groepsgesprekken, groeiportfolio, databordgesprek, waarbij gedeeld wordt wat er is gesignaleerd en een aanpak uitgelegd. In de bovenbouw veelal met de kinderen.</p> <p>Eén maal in de twee jaar worden de kwaliteitsvragenlijsten afgenomen. Ook in de groepen 6-7-8. De uitslag daarvan wordt met de leerlingraad besproken en zij prioriteren een aantal doelen, waarmee zij terug de klassen in gaan. In samenspraak met de leerkracht die de leerlingraad begeleidt wordt er een plan opgesteld.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat		<p>Op Park 16hoven bieden wij de kinderen een veilige leeromgeving door als leerkrachten consequent te handelen. Van groep 1 t/m groep 8 voeren we een doorgaande lijn in het hanteren van omgangsregels. We werken aan</p>

	<p>de ontplooiing van de zelfstandigheid van de kinderen. Samenwerken en als groep één geheel vormen door middel van betrokkenheid, zorgt voor een veilige en warme leer- en leefomgeving. Ons programma voor versterking van sociale competentie en democratisch burgerschap 'De Vreedzame School' ondersteunt ons hierin. De methode van de Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Via het databord van continuous improvement hebben we een middel waardoor vreedzaam zichtbaar wordt en waardoor we dingen bespreekbaar kunnen maken. Er is een veiligheidsplan. Daarnaast hanteren wij een gedragsprotocol.</p> <p>Vanuit onze kernwaarden: Vertrouwen, eigenaarschap, nieuwsgierigheid, verbondenheid, plezier en toekomstgericht richten we ons op een veilig schoolklimaat.</p> <p>Leerkrachten leggen de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groep vast. We gaan er van uit dat een leerling pas tot leren in staat is als er aan de basisbehoefte van het gevoel van veiligheid is voldaan. Als een kind, een ouder, een leerkracht of de IB'er een signaal krijgt of signalen oppikt van onveiligheid wordt er in onderling overleg besproken hoe er aan de onderwijsbehoefte 'veiligheid' kan worden voldaan.</p> <p>We willen de databorden in de groepen, vaker en beter gebruiken, zodat er een nog beter cultuur ontstaat van elke dag een stukje beter</p>
--	---

		en alles kan besproken worden, zodat kinderen eigenaar kunnen worden met elkaar van hun ontwikkeling op cognitief en sociaal gebied. Zodoende kunnen we sociale veiligheid met elkaar versterken.
Een aanbod voor kinderen met dyslexie		We volgen het protocol dyslexie, waarvan de elementen zijn terug te vinden in het groepsplan en een individuele handelingsplan. Aangepast aanbod binnen de mogelijkheden van:- leerkracht-groepssamenstelling-onderwijsondersteuningsbehoefte leerling. We bieden deze kinderen leesboeken uit het 'makkelijk lezen plein' aan. We laten leerlingen met een maatje lezen met bouw. In ons dyslexieprotocol staan alle stappen verder uitgewerkt.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	✓	Is verweven in de methode. Indien het aanbod niet passend is, wordt met behulp van PPO een passende aanpak en een passend aanbod samengesteld.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	✓	Alle leerkrachten van de school hebben nascholing gehad in de herkenning en erkenning van meer- en hoogbegaafdheid.  Het aanbod voor deze leerlingen is vastgelegd in de kwaliteitskaart HB. Binnen de instructie in een les wordt gewerkt met een 1 <sup>e</sup> en 2 <sup>e</sup> lijns aanpak, waardoor kinderen die meer aankunnen op de juiste tijd binnen de les verder kunnen met ander stof die meer aansluit bij de behoefte van de leerling. Dit gebeurt nu bij rekenen en spelling en wordt uitgebreid.

		<p>Tijdens de lessen van Blink worden de kinderen uitgedaagd om te werken volgens de taxonomie van Bloom. Hierbij worden kinderen uitgedaagd om hogere orde vragen te stellen en beantwoorden.</p> <p>Vanaf groep 5 wordt er in elk leerjaar regelmatig ( bij de weektaak) groepsdoorbroken gewerkt. Hierdoor kunnen we het aanbod voor kinderen die verdiepend of verlengd nodig hebben vorm geven. Dit doen we bv via RekenXL (verdiepend) of voor-koor-door lezen (verlengde instructie).</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	V	De school is toegankelijk voor kinderen met een rolstoel. Er is in de gebouwen met een verdieping een lift en zonnodig wordt de groepsindeling passend gemaakt. Er zijn geen aangepaste werkruimtes.
Protocol voor medische handelingen	✓	Actief toegepast

## Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	1 didactisch coach 1 Dyslexiespecialist 3 Reken-/wiskunde-specialisten 2 Taal-/leesspecialist 2 HB-specialisten 2 specialisten jonge kind 5 IB'ers
Sociaal en emotioneel gedrag	1 gedragspecialist 2 kindercoaches 4 leerkrachten met een masterSEN op gedrag
Fysiek en medisch	Logopedist Cesar therapeut 2 gecertificeerde gymdocenten Klik of tik om tekst in te voeren.
Werkhouding	Leerkrachten zijn in staat om, met behulp van de ondersteuning van de IB'er en of de didactisch coach een plan op te stellen en uit te voeren om de werkhouding van een individueel kind te verbeteren.
Thuisituatie	Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

HB-specialist is sinds schooljaar '23-'24 leerkracht van de groeiklas. De groeiklas is op dinsdag open voor 14 leerlingen uit de wijk Overschie. Alle scholen kunnen via de IB'er kinderen aanmelden. Doelstelling van deze groep is kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong de kans

bieden om met peers in contact te komen. Tevens zijn het kinderen die in meer of mindere mate moeite hebben om zich in de reguliere groep staande te houden, omdat hun executieve functies (nog) niet voldoende zijn ontwikkelt. Te denken alt aan samenwerken, doorzetten of plannen.

-

### Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc. : flitsbezoeken, co-teaching, begeleiding van meerbegaafde leerlingen, groepsdoorbroken instructie en werken om het aanbod zo passend mogelijk te maken in combinatie met het talent van de leerkracht, dyslexieprotocol, dyscalculieprotocol, koptelefoons, wiebelkussens, bal om op te zitten en Chromebooks.

### Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Onze school heeft de volgende voorzieningen	Voorschool Time-out voorziening (met begeleid
Onze school biedt het volgende onderwijsaanbod	Aanbod dyscalculie Aanbod dyslexie Basisaanbod meer- en hoogbegaafden Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen Compacten en verrijken Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
Onze school maakt gebruik van de volgende methodes	Aanpak gedrag(sproblemen) Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling Aanpak sociale veiligheid Faalangstreductietraining



	<p>Rekentraining</p> <p>Rouwverwerking</p> <p>Time-out aanpak</p> <p>Training sociale vaardigheden</p> <p>Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden</p> <p>Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)</p>
--	---

#### Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Onze school werkt samen met ouders	<p>De ouders worden op diverse manieren betrokken bij de school.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Via de MR als kritische partner ten aanzien van het gehele onderwijs.</li> <li>• Ondersteuning bij lezen met BOUW</li> <li>• Ondersteuning bij diverse activiteiten</li> <li>• Via ouderavonden bv mediawijsheid.</li> </ul>
Onze school werkt samen met organisaties uit de volgende onderwijssectoren	<p>Regulier basisonderwijs (bao)</p> <p>Speciaal basisonderwijs (sbo)</p> <p>Regulier voortgezet onderwijs (vo)</p> <p>Speciaal onderwijs (so)</p> <p>Voorschool (ko)</p>
Onze school werkt samen met de volgende kern- / ketenpartners	<p>Begeleider passend onderwijs van het SWV</p> <p>Centrum Jeugd en gezin (CJG)</p> <p>GGZ / Jeugd-GGZ</p> <p>Jeugdgezondheidszorg (JGZ)</p>

	Jeugdhulpverlening Leerplichtambtenaar Lokale overheid/gemeente Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
--	--

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs ; wat kunnen we (nog) niet ?

Leren en ontwikkeling	<p>Kinderen met minder dan 20% schoolse vaardigheden kunnen we doordat zij meer 1 op 1 begeleiding nodig hebben om tot ontwikkeling te komen niet het juiste aanbod bieden.</p> <p>Indien er in een klas meer dan 2 leerlingen een volledig eigen leerlijn hebben, kunnen we daar geen leerlingen bij plaatsen.</p>
Sociaal en emotioneel	<p>Kinderen die dusdanig externaliserend gedrag vertonen dat de leerkracht de veiligheid van de andere kinderen niet meer kan waarborgen, zullen we ander onderwijs aanraden en de weg inzetten.</p>
Fysiek en medisch	<p>Kinderen met een fysieke en mentale beperking kunnen we in onze klassen niet het juiste aanbod geven.</p> <p>Kinderen met een volledig visuele of auditieve beperking.</p>
Werkhouding	
Thuisituatie	<p>Ondersteunen van ouders met ernstige opvoedingsproblemen</p>

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities:

Park16Hoven is op weg om op cognitief vlak en op het gebied van executieve functies zowel de organisatie als het aanbod aan te passen. De school zet komend jaar in de bovenbouw een stap, waarbij kinderen meer doelgericht instructie kunnen krijgen, groepsdoorbroken (niet leerjaar doorbroken). Door deze aanpak kunnen we meer kinderen , welke op cognitief vlak een andere aanpak nodig hebben bedienen. Het passende aanbod wordt hierdoor vergroot. Het invoeren van de methode Blink zal er voor zorgen dat we via thematisch werken meer tegemoet kunnen komen aan de diversiteit van ontwikkelingsniveau. Kinderen met een hogere

intelligentie kunnen hierdoor meer geprikkeld worden en tevens een uitdaging vinden in hun executieve functies. Ondersteuningsmogelijkheden willen we uitbreiden door te bewegen naar IKC. Hierdoor komt er tijdens het thematisch werken ruimte vrij om met gespecialiseerde medewerkers van de NSO, de leerkracht in zijn/haar rol te zetten van coach of didacticus voor leerlingen met specifieke behoeften.

De gegevens van onze school mogen worden opgenomen op de website van PPO

Ja