

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Elout van Soeterwoude

Algemene gegevens

School	CBS Elout van Soeterwoude
BRIN	16WZ01
Directeur	Marie José Oudijn
Adres	Voetjesstraat 8, 3081 HP Rotterdam
Telefoon	010-4853427
E-mail	elout@soeterwoude.nl
Bestuur	PCBO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Voldoende

Datum van vaststellen: september 2023

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Vanaf groep 0 vinden, volgens planning (Pact Jonge Kind) en op verzoek, zorgoverleggen plaats met de zorgcoördinator (ZC). Hierbij hanteren we het stappenplan zorg van PCBO en de zorgkaart. Eens per zes weken vindt er overleg plaats met SMW en ZC om de signalen omtrent de sociaal-emotionele ontwikkeling en thuissituatie te bespreken. Wanneer er gesignaleerd wordt, wordt er (indien nodig) een externe organisatie ingeschakeld in overleg met ouders. Van elk overleg wordt een notitie gemaakt in ESIS.</p> <p><u>Ambitie:</u> signaleren m.b.v. de meldcode (zie plan van aandacht), protocol ontwikkelen voor de doorstroom van groep 2 naar groep 3 (2024-2025).</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De leerlingen in groep 0 t/m 2 worden gevolgd d.m.v. de observatiemethode KIJK. In groep 4 t/m 8 worden de leerlingen gevolgd d.m.v. KiVa.</p> <p>Twee keer per jaar vindt er een meting plaats naar de (veiligheids)beleving van de leerlingen door het afnemen van de KiVa-monitor (vanaf groep 4). Elk jaar vindt er een tevredenheidspelling plaats onder ouders en medewerkers.</p> <p>Om op een eenduidige manier met de pestproblematiek om te gaan, hanteren wij een anti-pestprotocol. Onze antipest- coördinator zorgt dat het anti-pestprotocol wordt gehandhaafd. In schooljaar 23/24 is dit protocol in doorontwikkeling. Het gedachtegoed van Kiva maakt, dat wij dit protocol gaan veranderen m.b.t. bijvoorbeeld de no-blame-aanpak. Wij doen mee aan de Week tegen Pesten en de Dag tegen Pesten. In schooljaar 23/24 is er i.p.v. de Week tegen een Pesten een KiVaweek georganiseerd om deze werkwijze te implementeren en alle leerlingen en ouders te betrekken bij 'samen een fijne groep'. Wij houden ons allemaal aan de KiVa-regels, die zichtbaar in de</p>

		<p>gangen en lokalen hangen. Dit wordt tevens beschreven in ons sociaal veiligheidsplan. Wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt, wordt er gewerkt volgens het gedragsprotocol: Time In/ Time Out. Daar tegenover staat het positief belonen in de groep op 1. Elke groep hanteert daarin een aanpak die werkt voor die groep.</p> <p><u>Doel schooljaar 2324:</u> De leerkrachten zijn in staat om de resultaten van de KiVa-monitor te analyseren en hier een verbeteraanpak of groepsinterventie bij op te stellen m.b.v. het KiVa-format.</p> <p><u>Doel schooljaar 2425:</u> Er is een doorgaande lijn in het positief belonen van de groep en begrenzen van gedrag voor de grote groep.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De leerkrachten signaleren en begeleiden, zoals beschreven staat in het Leesproblemen en Dyslexie Protocol. Dit protocol is in sept 23 met de leerkrachten besproken. Daarnaast werken we met Bouw! waarmee we ondersteuningsniveau 2 en 3 kunnen bieden.</p>
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De leerkrachten signaleren en begeleiden, zoals beschreven staat in het Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie Protocol. Dit protocol is in sep 23 met de leerkrachten besproken.</p> <p>Op ondersteuningsniveau 3 bieden wij leerlingen 2 keer per week 30 minuten (individuele) rekeninstructie- en begeleiding volgens een OPP (indien de personele bezetting dit toelaat).</p>
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input type="checkbox"/>	<p>Als school zijn wij goed in staat om een aanbod samen te stellen die tegemoetkomt aan de leerlingen met een gemiddelde of lage intelligentie. Dit geldt niet voor kinderen met een verstandelijke beperking in combinatie met een gedragsprobleem.</p> <p><u>Ambitie:</u> Een afgestemd aanbod ontwikkelen voor leerlingen met een meer dan gemiddelde intelligentie.</p>
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Een OPP wordt opgesteld in samenwerking met leerling, ouders en leerkracht. Iedere 8-10 weken vindt een evaluatiegesprek plaats om de ontwikkeling van de leerling nauw te volgen bij een leerling op ondersteuningsniveau 4. Het OPP van leerlingen op ondersteuningsniveau 3 wordt twee keer per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Het OPP kan groepsdoorbroken uitgevoerd worden. Indien er sprake is van ondersteuningsniveau 4, wordt de ZC betrokken. Op de andere ondersteuningsniveaus zijn leerkrachten regiehouder. De ZC kan betrokken worden indien nodig/wenselijk.</p>
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input type="checkbox"/>	<p>De hoofdingang van de school heeft een trapje en een hoge drempel. Deze ingang is dus niet rolstoeltoegankelijk. De zij- ingang vanaf het schoolplein heeft een lage drempel. Hierdoor is het mogelijk om een kleuter in een rolstoel tijdelijk onderwijs te bieden. Vanaf groep 3 bevinden de groepen zich op de eerste verdieping, waardoor er gebruikgemaakt dient te worden van de trappen. Indien nodig, kunnen wij wel aangepaste hulpmiddelen inzetten in de klas.</p>
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De gedragsregels zijn in de hele school zichtbaar. In alle groepen worden wekelijks lessen gegeven gericht op de sociale competenties m.b.v. de methode KiVa. In elke groep wordt met een groepsbeloning gewerkt om gewenst</p>

		gedrag te stimuleren. Wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt, wordt er gewerkt volgens het gedragsprotocol: Time In/ Time Out. KiVa biedt zowel een preventief als curatief aanbod. Schooljaar 2324 wordt het team geschoold in deze aanpak.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij verrichten alleen kleine medische handelingen (bij uiterste nood) wanneer ouders/verzorgers het toestemmingsformulier voor het verstrekken van medicijnen ondertekenen en de leerkracht zich hier competent in voelt. Er is een kwaliteitskaart i.s.m. ouders opgesteld voor leerlingen met diabetes type 1.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<p>CBS Elout van Soeterwoude staat voor: Kennis en rijke taal centraal. Taal, rekenen, begrijpend lezen/luisteren krijgen in verhouding veel aandacht en zien wij als onze kernvakken. Ook is er aandacht voor de sociale emotionele-, creatieve- en maatschappelijke ontwikkeling. Om de leerlingen voor te breiden als wereldburgers voor nu en morgen wordt er in alle groepen wekelijks Engelse les aangeboden.</p> <p>Iedere maandag is een logopediste van Logopediepraktijk Charlois aanwezig op school. Iedere maandag is er een kinderoefentherapeut van InBalans oefentherapie aanwezig op school.</p> <p>De onderbouwleerkrachten werken met de VVE methode Piramide en wordt er middels de KIJK! en SLO doelen invulling gegeven aan de lessen. Daarnaast werken de leerkrachten met kleuteruniversiteit, Julie Menne 'Met sprongen vooruit' en de SLO drempelspellen. De ondersteunende rekenmaterialen zijn voor alle groepen beschikbaar in het rekenmagazijn. De leercoördinator (LC) monitort de ontwikkeling van zowel leerlingen als leerkrachten. In schooljaar 23-24 wordt de nieuwe vorm van kwaliteitszorg op dit punt ontwikkeld. Tevens is de LC trendanalist. Ze analyseert en bespreekt samen met de leerkrachten de resultaten van de leerlingen, zodat er stelselmatig gewerkt wordt aan het behalen van de (cruciale) leerdoelen.</p> <p><u>Ambitie 25-26: Zaakvakonderwijs koppelen met het leesonderwijs.</u></p>
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij hebben een KiVa- geschoolde antipest-coördinator en een KiVa- team die samen met de leerlingen, leerkrachten en ouders een positieve en effectieve bijdrage leveren aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. De focus ligt op

	'Samen een fijne groep'. Dit houdt in dat we als groep verantwoordelijk zijn voor de groep.
Fysiek en medisch	Er zijn diverse mensen met een EHBO-diploma aanwezig, evenals BHV-ers en een preventiemedewerker.
Werkhouding	In de onderbouw wordt themagericht gewerkt, waardoor er wordt aangesloten bij de belevingswereld van de kinderen. In elke groep wordt met een groepsbeloning gewerkt om gewenst gedrag te stimuleren. Er wordt gewerkt volgens het directe instructie model (DIM): ik-wij-jullie-jij fase. Op individuele basis kunnen koptelefoons, (kleine) time-timers en study buddies worden ingezet om de werkhouding te stimuleren.
Thuisituatie	Wij zien ouders als educatief partner. Wij voeren intakegesprekken en startgesprekken met de ouders. Wij hebben een SMW-er, die 3 dagen per week aanwezig is en een fulltime medewerker ouderbetrokkenheid. Er wordt samengewerkt binnen het Schoolondersteuningsteam waarin het Wijkteam, CZ SMW en school structureel overleg hebben. Tevens werken we samen met o.a. Stichting MEE en het CJG.

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

- Logopedie op school (iedere maandag); Oefentherapie op school (iedere maandag);
- Overleg voor de inzetbaarheid van onze deskundigheid is altijd bespreekbaar in het PPO- netwerk.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Protocollen	<ul style="list-style-type: none"> - Leesproblemen en Dyslexie Protocol - Ernstige RekenWiskunde-problemen en Dyscalculie Protocol - Gedragsprotocol: Time In / Time Out - Veiligheidsplan (sociaal / fysiek) incl. anti-pestprotocol - Vermissingsprotocol - Kleuterverlenging
Specifiek onderwijsaanbod	<ul style="list-style-type: none"> - Engels vanaf groep 1 - Muziek van SKVR vakdocent in groep 1 t/m 8 - Methodiek Zo Leer Je Kinderen Rekenen groep 4 t/m 8 - 10 uur leertijduitbreiding met een breed aanbod activiteiten
Voorzieningen	<ul style="list-style-type: none"> - Peuteropvang voor kinderen van 2 tot 4 jaar - Schoolbibliotheek voor groep 0 t/m 2 en voor groep 3 t/m 8 waar de leerlingen boeken lenen voor in de klas. <u>Ambitie 24-25</u>: Uitlenen naar huis zoals dit nu bij gr 0 t/m 2 gebeurt. - Rekenspellenbibliotheek waar de leerlingen van groep 1 t/m 8 een rekenspel mogen lenen om thuis te spelen. - Activiteitenprogramma tussen 15.00-16.00 uur, waarbij de leerlingen verschillende activiteiten worden aangeboden.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er zijn geen bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw.	<p>Groep 0 bevindt zich op de begane grond van de dependance.</p> <p>Groep 1 en 2 bevinden zich op de begane grond van het hoofdgebouw.</p> <p>In het hoofdgebouw zijn meerdere trappen aanwezig.</p>

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Ouders als partner	Om tot een optimaal resultaat te komen wensen wij een gezamenlijke aanpak van school en ouders. Wij voeren intakegesprekken, startgesprekken, voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. De leerling en de ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van de leerling op school, waardoor zij een effectieve bijdrage kunnen leveren. Dit proces van verantwoordelijk zijn voor de eigen voortgang wordt in de schoolloopbaan steeds meer bij de leerling Daarnaast bieden wij: <ul style="list-style-type: none"> - medewerker ouderbetrokkenheid - ouderbeleidsplan (activiteiten en cursussen) - medezeggenschapsraad / oudercommissie - ouderraad - inloopspreekuur in de ouderkamer - Sporten met moeders op woensdagochtend Ambitie: 23/24 Starten met huisbezoeken bij nieuwe inschrijvingen door MOB en SMW. Opzet uitvoering middels de kwaliteitskaart.
SBO	Wij werken samen met SBO de Sonnevand. Er vindt uitwisseling plaats tussen materialen, middelen en expertise.

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Wij zijn niet in staat om passend onderwijs te organiseren wanneer sprake is van leerproblemen in combinatie met gedragsproblemen. Er wordt bepaald welk probleem voorliggend is en daar wordt de aanpak op afgestemd. Wij zijn niet in staat om samen te werken met meer dan twee ambulante begeleiders per groep.
Sociaal en emotioneel gedrag	Wij zijn niet in staat om onderwijs te organiseren voor leerlingen die gebaat zijn bij één op één begeleiding en wanneer wij de veiligheid van leerkracht en leerlingen niet kunnen waarborgen. Wij zijn niet in staat om meer dan twee leerlingen in dezelfde klas met een specifieke gedragsaanpak te begeleiden. De zwaarte van de groep m.b.t. een combinatie van leerlingen met leerproblemen en gedragsproblemen bepaalt op dat moment ons aannamebeleid.
Fysiek en medisch	Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan leerlingen die blind of slechtziend zijn, doof of slechthorend zijn, ernstige spraak-taalmoeilijkheden hebben, die een verstandelijke- of lichamelijke beperking hebben of een gedrag- of ontwikkelingsstoornis hebben.
Werkhouding	Er zijn geen specifieke grenzen op het gebied van dit aspect.
Thuisituatie	Wij zijn niet in staat om de thuisituatie van een leerling breed in beeld te brengen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> - Protocol ontwikkelen voor de doorstroom van groep 2 naar groep 3. - Didactisch sterk en rijk taal- en leesonderwijs bieden. - Didactisch sterk rekenonderwijs bieden.

<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>Dit schooljaar is er nascholing op KiVa. We willen een fijne en veilige school zijn. Het monitoren hiervan inclusief de analyse en een plan van aanpak moeten we ons nog eigen maken. Dit staat dit schooljaar gepland.</p> <p><u>Ambitie voor de toekomst</u> is hoe we gedrag en routines in zo'n mate kunnen aanleren binnen een doorgaande lijn dat dit geen extra werkgeheugen kost van leerlingen en meer ruimte overblijft voor het aanleren van kennis en vaardigheden.</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	
<p>Werkhouding</p>	
<p>Thuisituatie</p>	

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Werken met een expliciet didactisch model op rekenen en begrijpend lezen.
- Een samenhangend aanbod creëren vanuit een kennisrijk curriculum door het aanbieden van schoolbrede thema's waarin kennis en rijke taal centraal staan.

Overige bijzonderheden:

Geen.

Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input checked="" type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input checked="" type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input checked="" type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input checked="" type="checkbox"/>