**Addendum begaafde leerlingen**

**Naam leerling:**

**Ingevuld door naam:** **functie:**

1. **Ontwikkelingsniveau executieve vaardigheden (naar inschatting van de leerkracht)**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Zwak - Sterk** |
| **Reactie (of respons)-inhibitie***Het vermogen om na te denken voor je iets doet.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Werkgeheugen***Het vermogen om informatie in het geheugen vast te houden tijdens de uitvoering van complexe taken.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Zelfregulatie van affect/emotieregulatie***Het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Volgehouden aandacht***Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Taakinitiatie***Het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Planning/prioritering***De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Organisatie***Het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Timemanagement***Het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslimieten en deadlines kunt houden.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Flexibiliteit***De vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |
| **Metacognitie***Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.* | [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  [ ]  |

1. **Geef een toelichting op de gewenste ondersteuning in het voortgezet onderwijs. Wat heeft de basisschool tot nu toe gedaan? Wat was het effect? Wat werkt goed?**

1. **Persoonskenmerken (zijnsluik *voelen*)**

*Bij elk kenmerk staat een aantal voorbeelden ter illustratie.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Behoeft aandacht?** |
| **Een sterk rechtvaardigheidsgevoel*** *Discussieert eindeloos door tot een onderwerp is uitgeput.*
* *Twijfelt aan regels en hekelt argumentatie op basis van autoriteit.*
 |       |
| **Perfectionisme*** *Verwacht perfectie van zichzelf, hekelt mislukking.*
* *Werkt liever niet, dan niet goed.*
* *Kan eindeloos kleine aanpassingen blijven maken.*
* *Vertoont faalangstig gedrag*
 |       |
| **Kritisch op zichzelf en anderen*** *Is eerlijk, bot en direct*
* *Reflecteert op genomen beslissingen en heeft vaak spijt en twijfel.*
* *Keurt gedrag of beslissingen van anderen af, stempelgedrag: goed/slecht.*
 |       |
| **Hooggevoeligheid** * *Kan zich goed inleven in anderen.*
* *Kan diep emotioneel geraakt worden (positief & negatief) door gebeurtenissen die andere leerlingen relativeren.*
* *Heeft een sterk ontwikkeld gevoel voor sfeer en groepsverhoudingen.*
 |       |
| **Autonomie-behoefte*** *Laat duidelijk zijn eigen persoonlijkheid zien/maakt wensen kenbaar.*
* *Twijfelt aan regels, tradities en autoriteit/gaat graag discussie aan.*
* *Heeft een relatief grote behoefte aan autonomie & ‘het waarom’.*
 |       |

1. **Geef een toelichting op de gewenste ondersteuning in het voortgezet onderwijs. Wat heeft de basisschool tot nu toe gedaan? Wat was het effect? Wat werkt goed?**

1. **Persoonskenmerken (zijnsluik *denken*)**

*Bij elk kenmerk staat een aantal voorbeelden ter illustratie.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Behoeft aandacht?** |
| **Creativiteit*** *Heeft een sterk ontwikkeld creatief denkvermogen.*
* *Wordt enthousiast van opdrachten die de creativiteit aanspreken.*
 |       |
| **Motivatie*** *Heeft aanmoediging nodig.*
* *Kan vanuit betrokkenheid diep gemotiveerd raken.*
* *Heeft perspectief nodig bij opdrachten.*
* *Heeft top-down of juist bottom-up opdrachten nodig.*
 |       |
| **Capaciteiten*** *Is gericht op leren en het versterken van vaardigheden.*
* *Overschat of onderschat zichzelf.*
* *Excelleert op bepaalde deelgebieden.*
 |       |

1. **Geef een toelichting op de gewenste ondersteuning in het voortgezet onderwijs. Wat heeft de basisschool tot nu toe gedaan? Wat was het effect? Wat werkt goed?**

1. **Externe begeleiding**

*Heeft de leerling externe begeleiding gehad? Denk aan externe peergroep of plusklas, onderzoek, betrokkenheid begaafdheidsspecialist van het samenwerkingsverband, begeleiding op gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Licht toe: door wie? Welke vorm van begeleiding? Wat was het effect? Welke ondersteuning is er eventueel nodig in het vo?*

1. **Is in het OKR reeds een beschrijving opgenomen van mogelijk onderpresteren?**

[ ]  ja, lees daar verder [ ]  nee, want is niet aan de orde

*Indien gewenst kunt u hieronder -bij (vermoeden van) onderpresteren- nog een aanvullende toelichting schrijven over uw observatie en/of handelingssuggestie.*

1. **Is in het OKR reeds een beschrijving opgenomen over hoe het verrijkt aanbod is gerealiseerd?**

[ ]  ja, lees daar verder [ ]  nee, want is niet aan de orde

*Indien gewenst kunt u hier nog een aanvullende toelichting schrijven over op welke manier de leerling verrijking heeft gekregen. Mocht er sprake zijn van deelname aan een plusklas, dan hierbij graag een korte typering van de inhoud en doelen.*

1. **Is in het OKR reeds melding gemaakt van een intelligentieonderzoek?**

[ ]  ja, lees daar verder [ ]  nee, want is niet aan de orde

*Indien gewenst kunt u hier nog een aanvullende toelichting geven.*

1. **Ruimte voor overige relevante opmerkingen (wat betreft begaafdheid) ten behoeve van een goede start op het voortgezet onderwijs.**