



Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Naam School

Algemene gegevens

School	Cbs. Het Middelpunt
BRIN	09YO
Directeur	Mevr. M. Beers
Adres	Cromme Meth 70, 3191 TG Hoogvliet
Telefoon	010-4168762
E-mail	directie@pomiddelpunt.nl
Bestuur	PCBO

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie:

Datum van vaststellen:

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> – Signalering vindt in de groepen 1 en 2 plaats aan de hand van de observatiemethode “Kijk”. – Er is een intern begeleider en een maatschappelijk werkster op school. – Er vinden zorg-overleggen plaats waarin leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden besproken. – Indien nodig wordt ondersteuning van PPO/AURIS/logopedie/fysiotherapie/CJG ingezet. – Er is een warme overdracht bij zorgleerlingen van groep 0/dagopvang naar groep 1.
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> – Er is een schoolveiligheidsplan. – Er gelden schoolafspraken en daarnaast worden in de groep met de kinderen groepsafspraken gemaakt.





		<ul style="list-style-type: none"> – De SCOL wordt 2x per jaar afgenomen door de leerkrachten en in de groepen 6 t/m 8 ook de leerling-SCOL. Deze wordt besproken met de leerkrachten. – We hebben een nieuwe methode voor sociaal emotionele ontwikkeling (KWINK). – We nemen tevredenheidsonderzoeken af bij leerlingen, ouders en leerkrachten
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> – Er is een dyslexieprotocol aanwezig. – We kunnen extra ondersteuning bieden in de vorm van extra lezen buiten de groep, pre-teaching bij begrijpend lezen en de zaakvakken, het werk vergroten, meer tijd geven, met de becijfering hiermee rekening houden, zo nodig op de laptop werken. – Toetsen mogen eventueel voor-/hardop gelezen worden. – Voor leerlingen voor wie dat nodig is, wordt dyslexie-onderzoek aangevraagd.
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> – Er is een protocol aanwezig op school. Onderzoek naar achterstanden op rekenvaardigheden kunnen we zelf of met hulp van PPO Rotterdam. Dyscalculie-onderzoek wordt niet aangevraagd en wordt niet vergoed vanuit school.
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> – We gaan komend schooljaar starten met groepsplanloos werken (didactisch groepsoverzicht, roosterplanning en schooleigen normen). Hiermee gaan wij ambitieuze doelen stellen op school-, groeps- en leerlingniveau. – De school werkt met groeidocumenten en opp's bij zorgleerlingen en waar nodig wordt de hulp ingeroepen van externen. – In de groepen 5 t/m 8 wordt bij rekenen met Snappet gewerkt en bij groep 7 & 8 bij taal met Snappet. Dit maakt het makkelijker om op eigen niveau te werken. – Binnen PCBO zijn mogelijkheden voor kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn.
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> – Opp's worden opgesteld voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanuit het samenwerkingsverband.





Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	☒	<ul style="list-style-type: none"> – We hebben een gedeeltelijk toegankelijk gebouw met een toilet voor rolstoelgebruikers. Verder zijn er geen aangepaste instructieruimtes. We hebben geen trappen. – Andere middelen zouden aangepast of aangeschaft moeten worden.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	☒	<ul style="list-style-type: none"> – Wij werken preventief om dit te voorkomen door school- en groepsregels te hanteren. – Wij handelen m.b.t. ongewenst gedrag met een stroomdiagram. – We zijn in het bezit van een gedragsprotocol, waarin een schorsings- en verwijderingsbeleid is opgenomen en een anti-pestprotocol. – We werken met Kwink en de SCOL wordt 2x per jaar afgenomen. – Na iedere vakantie wordt Grip op de groep ingezet in de klassen. – Indien nodig verwijzen we leerlingen door naar SMW/Indigo/Avant Sanare.
Protocol voor medische handelingen	☒	We hebben een medicijn protocol vanuit PCBO. Medische handelingen worden uitgevoerd door de ouders behalve bij epipen gebruik.

Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We hebben een taalcoördinator en een rekencoördinator
Sociaal en emotioneel gedrag	We hebben dit schooljaar een nieuwe methode Sociaal emotionele ontwikkeling (KWINK)
Fysiek en medisch	Eén dag in de week heeft een kinderfysiotherapeut haar spreekuur hier op school. Verder hebben wij contact met de logopedist en CJG Kinderen in groep ½ krijgen 1x per week gymles van een vakdocent Kinderen in groep 3 t/m 8 krijgen 2x per week gymles van een vakdocent
Werkhouding	
Thuisituatie	We hebben 3 dagen in de week een schoolmaatschappelijk werkster. Daarnaast





	hebben we ook 5 dagen per week een ouderconsulent in school.
--	--

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: n.v.t.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's, methodieken, protocollen, etc.:

Wij gaan binnen de school werken met het EDI-model.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Inpandig gymlokaal en speellokaal	Geen afstanden overbruggen, weinig tijdverlies.
Mindervaliden	We hebben een gedeeltelijk toegankelijk gebouw met een toilet voor rolstoelgebruikers.
ICT	We werken in groep 5 t/m 8 gedeeltelijk met Chromebooks, deze staan in een Chromebookkar. In de groepen 3 en 4 wordt incidenteel gewerkt met Chromebooks. Zij delen de Chromebookkar.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
Medewerker ouderbetrokkenheid	
PCBO	
PPO	Samenwerkingsverband
SMW	
Fysiotherapie	
Logopedie	
CJG	
SO/SBO	
VO	

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet?

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We bieden onderwijs dat voldoet aan de basisondersteuning en niveau II. Hierbij in achtgenomen hoe de groepssamenstelling en groepsgrootte is. Er moet een evenredige zorgverdeling in de groep zijn.





<p>Sociaal en emotioneel gedrag</p>	<p>We kunnen kinderen met lichte problematiek onderwijs bieden. Afhankelijk van de zwaarte van de gedragsproblematiek, de grootte en de samenstelling van de groep wordt bekeken of wij het kind passend onderwijs kunnen bieden. Uitgangspunt is dat het voor het kind, de groep en de leerkracht rendabel moet zijn. Extreem externaliserend gedrag waarbij kinderen 1-op-1 begeleiding nodig hebben, kunnen wij niet de nodige ondersteuning bieden. Ook als het welbevinden van het kind in gedrang komt, kan een overstap naar s(b)o gewenst zijn. Kinderen (kleuters) die weglopen kunnen nog niet starten in de kleutergroep. Zodra het veilig is voor de leerling en de groep om te starten zal er in overleg met intern begeleider en leerkracht een opbouwschema vastgesteld worden om te wennen aan de regels van de groep.</p>
<p>Fysiek en medisch</p>	<p>Als een kind het basisprogramma kan volgen in de klas en lichte aanpassingen nodig heeft, kunnen we onderwijs bieden aan kinderen met een licht fysieke of medische beperking. In principe n.a.v. een fysieke of medische aandoening, maar wordt in goed overleg tussen school en ouders gekeken naar de mogelijk- en onmogelijkheden die er zijn. Kinderen (kleuters) die bij ons aangemeld worden dienen zindelijk te zijn. Wanneer door medische oorzaken dit nog niet geval is wordt in overleg met ib/directie en ouders gekeken of wij als school aan de zorg kunnen voldoen. Dit wordt besproken met de schoolarts/schoolverpleegkundige. Als er geen medische reden is voor het nog niet zindelijk zijn, kan de leerling pas starten in de groep als het zindelijk is.</p>
<p>Werkhouding</p>	<p>Bij werkhoudingsproblemen die binnen de basiszorg vallen, kunnen we hulp bieden. Wanneer kinderen meer ondersteuning nodig hebben op dit gebied zien wij dat ze beter op een plek zijn op een school die hen deze ondersteuning mee kan bieden. Wij zijn niet in staat om kinderen die vrijwel continu 1-op-1 begeleiding nodig hebben, te bedienen.</p>
<p>Thuisituatie</p>	<p>In de school is iedere leerling welkom, ongeacht zijn of haar thuisituatie. Bij een moeilijke thuisituatie kijken we naar welke instantie we ouders kunnen verwijzen, de ouderconsulent of smw-er kan hierbij ingezet worden.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen





Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de volgende ambities:

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	We kiezen dit schooljaar een nieuwe methode voor rekenen. Het gebruik van Nieuwsbegrip Goud gaan we dit jaar borgen. We gaan zorgen voor meer inzicht en het verhogen van de leerrendementen d.m.v. groepsplanloos werken.
Sociaal en emotioneel gedrag	We werken aan een veilig schoolklimaat. We werken dit jaar met de nieuwe methode Kwink.
Fysiek en medisch	Geen scholingswensen.
Werkhouding	Idem.
Thuisituatie	Idem.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

Begeleiding met het uitkiezen/implementeren van een nieuwe rekenmethode. Dit wordt gerealiseerd door scholing van en externe partner.

Overige bijzonderheden:

