

INLEIDING:

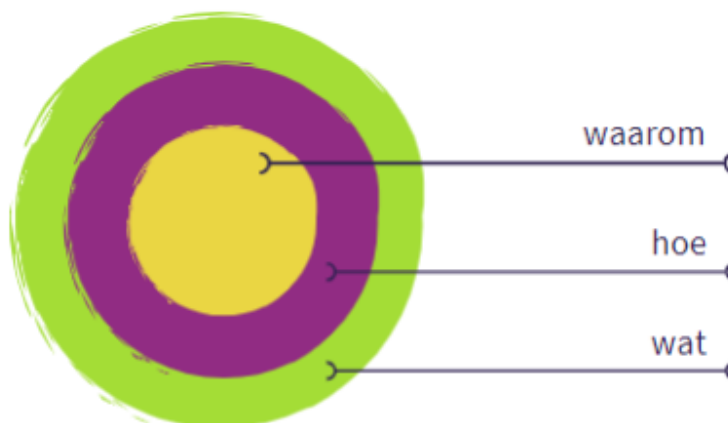
PPO heeft de wettelijke opdracht om een dekkend netwerk te vormen in de wijk. Vanuit onze missie en visie streven we naar thuisnabij onderwijs en om dat te kunnen realiseren is een krachtige samenwerking in de wijk nodig. De scholen in een wijk kunnen vanuit het schoolbudget middelen bundelen en gezamenlijke activiteiten ondernemen met als doel om leerlingen binnen de wijk een passende plek te bieden of binnen de wijk te houden. Alle scholen in de wijk krijgen de opdracht om gezamenlijk overleg te voeren en een oplossing te vinden voor kinderen met een plaatsingsvraag door middel van een plaatsingsoverleg. Hiervoor is draagvlak, bestuurlijke betrokkenheid en samenwerking met de netwerk- en ketenpartners in de wijk nodig. De zorgplicht en verantwoordelijkheid ligt bij de schoolbesturen en de schooldirecteuren zijn verantwoordelijk voor samenwerking in het wijkoverleg. De wijkcontactpersoon heeft bij het overleg een regisserende rol en is geen eigenaar van het proces en de inhoud. In het wijknetwerk kunnen verwachtingen besproken worden en (wijk)specifieke afspraken gemaakt worden ten aanzien van het wijkoverleg.

[Klik hier](#) voor het filmpje over zorgplicht.

HET WAAROM VAN DE WIJKCONTACTPERSONEN

'Het WAAROM' van Simon Sinek legt aan de hand van de Gouden Cirkel drie uitgangspunten van organisaties en medewerkers uit: WAT je doet, HOE je het doet en WAAROM je het doet. Het WAAROM is daarbij het belangrijkste element in de communicatie en het uitgangspunt om mee te beginnen. In het kort komt het op het volgende neer:

Gouden cirkel - Simon Sinek



Om de rol van de wijkcontactpersonen verder vorm te geven kan er gekeken worden naar het WAAROM, HOE en WAT van de wijkcontactpersonen. Hierbij wordt de focus gelegd op het plaatsingsoverleg: de minimale opdracht binnen de wijk.

WAAROM van de wijkcontactpersonen:

De wijkcontactpersonen spelen een belangrijke rol bij het uitvoeren van de missie van PPO om thuisnabij onderwijs te bieden. Het zoeken naar een passende onderwijsplek, zoveel mogelijk in de eigen wijk voor alle Rotterdamse leerlingen is hierbij leidend. Door de onafhankelijke positie van de wijkcontactpersonen kunnen zij een regisserende en signalerende rol spelen in de wijk(en).

Het HOE van de wijkcontactpersonen:

De wijkcontactpersoon ondersteunt de wijk vanuit verbinding. In de wijk vindt in ieder geval het plaatsingsoverleg plaats. Waar mogelijk en wenselijk zijn er ook andere (wijk)overleggen. Wijkspecifieke afspraken kunnen beschreven worden in een stappenplan om tot een plaatsingsoverleg binnen de wijk te komen. Een plaatsingsoverleg verloopt beter wanneer de relatie met scholen en netwerkpartners in de wijk goed is. Hier zijn de kernwaarden uit het Ondersteuningsplan 2020-2024 in te herkennen: we lossen het in Rotterdam samen op, iedereen doet er toe en wij durven buiten de lijntjes te kleuren (samenwerken, persoonlijk en innovatie). Vanuit verbinding de relatie aangaan in de wijk om ook voor die ene leerling een plekje thuisnabij te vinden. Wanneer het plaatsingsoverleg niet goed verloopt, wordt de escalatieladder gebruikt. Opschaling vindt hierbij intern binnen PPO plaats via de regiomanager.

Het WAT van de wijkcontactpersonen:

Belangrijke uitgangspunten binnen de werkzaamheden van de wijkcontactpersonen kunnen zijn:

- Kennis van wet- en regelgeving in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).
- Kennis van het beschikbare (onderwijs)aanbod in de wijk en waar mogelijk ook kennis van aanbod in aanpalende wijken.
- Transparante communicatie over de rollen, verwachtingen en verantwoordelijkheden tussen PPO, scholen en schoolbesturen.
- De verantwoordelijkheid van de zorgplicht ligt bij de schoolbesturen.
- Investeren in de relatie opbouw met de (afzonderlijke) scholen. Wat zijn de wensen, verwachtingen etc.?
- Bespreken binnen het OAT welke stappen er genomen zouden kunnen worden om tot een plaatsingsoverleg te komen. Wat is de rol van de schoolcontactpersoon (SCP) en de WCP en het maken van casus specifieke afspraken.
- Investeren in de relatie met de netwerkpartners in de wijk en een verbinding vormen tussen zorg en onderwijs.
- Het gebruik van het 'dashboard' om de data in de wijk te bespreken en te duiden (o.a. thuiszitters in de wijk).
- Er zijn in de wijk afspraken met betrekking tot het organiseren van een plaatsingsoverleg: vaste momenten/op afroep, wie neemt het initiatief, wie zit voor, doelen met bijbehorende activiteiten, evalueren (hoe/wanneer/met wie) etc.
- Nauwe samenwerking met de schoolcontactpersonen in de wijk.

Vervolg WAT

De kracht van het WAT ligt in maatwerk, de verantwoordelijkheid laten waar deze hoort én het gebruiken van gezond verstand. De WAT is situationeel aanpasbaar.

WAAROM is het belangrijk om meer te weten over 'het WAAROM van de wijkcontactpersonen?

Het WAAROM kan gebruikt worden als 'toolkit', vergroot de kans op succesvolle resultaten en in moeilijke situaties geeft het richting aan ons handelen en te nemen beslissingen.

